

「特殊教育研究學刊」撰稿體例

壹、稿件之編排與規格

- 一、所有稿件請依「投稿資料表」、正文及參考文獻編排。中文稿件請依篇名、摘要（包括關鍵詞）、正文（圖表嵌於正文中）、參考文獻（先中文，後英文）、英文篇名、英文摘要（包括關鍵詞）之順序撰寫。英文稿件之撰寫順序相同，惟中英文篇名及摘要位置對調。
- 二、稿件之版面規格為：A4 紙張電腦打字，word 版面設定上、下、左、右邊界各為 2.5cm，單行間距，頁碼置於頁末中央。
- 三、中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字，英文字母及數字為半形字；英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 號字體。中英文間不須空格。
- 四、中、英文摘要限六百字以內。在摘要之後，需列出關鍵詞，關鍵詞依筆劃順序排列，最多不超過五個。
- 五、引用外文著作、專有名詞、較新或罕見之學術名詞，請翻譯成中文，並在文中第一次出現時以（）加註原文。

貳、引用文獻格式

一、內文中之格式：姓氏（出版或發表年代）或（姓氏，出版或發表年代）

（一）作者

1. 作者僅一人：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。
2. 作者為二人：作者間以「與」字連接。
3. 作者為三至五人：作者間以頓號「、」連接，最末再加上「與」字。
4. 作者為六人以上：每次僅列第一位作者並加 et al.（中文用「等人」），如：
……分階段皆具有良好的同時效度，診斷正確率高（廖華芳等人，2003）。
……探討國外既有的報導（Balogh et al., 2001）
……Balogh 等人（2001）探討國外既有的報導
5. 作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，並備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱：
……而且英國的教育與技能部（Department for Education and Skills, DfES）甚至提供……，……以備用來評量學生的進步情形（DfES, 2003）。

（二）在同一段落中重複引用時，第一次需完整註明，第二次以後僅需寫出第一位作者再加「等人」字，可省略年份。若在不同段落中重複引用，僅需寫出第一位作者再加「等人」字，但仍需註明年份，如：

- （初次引用）Oskamp、Harrington、Edwards、Sherwood 與 Swanson（1991）指出……。
- （再次引用，相同段落）Oskamp 等人亦發現……。
- （再次引用，不同段落）Oskamp 等人（1991）也提到……。

- (三) 英文文獻若有多位作者同姓氏時，須列出其名字簡稱：
國內學者 Yi, C. F. Chang 與 Y. H. Chang (2004) 針對……。
- (四) 同時引用多筆文獻時，依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆劃排序，外文則依字母排序。
國內外許多研究 (王小川, 1989; 林宏熾, 1980; 唐榮昌, 1997; 陳靜江, 2003; 楊宗仁、張雯婷、江家榮, 2003; 蔡典謨, 1989; Simpson & Weiner, 1986; Wehmeyer, Bersani, & Gagne, 2000) 指出……。
- (五) 引用同一位作者多筆資料，依出版年份排序，同年份資料須另標示 a、b、c…以示區隔：
Mayes (2001a, 2001b) 認為……。
- (六) 引用論文均使用西元年份。
- (七) 中文譯作時，內文引註時引用譯者及譯本出版年份；英文譯作，則引註作者並註明出原著及譯本出版年份：
Csikszentmihalyi (杜明誠譯, 2003) 認為創造力……。
…… (Bourdieu, 1972/1977) ………。
- (八) 引用質性訪談資料時，需註明受訪者代碼，並將引用內容改為標楷體 12 點字體。可依上下文銜接狀況接續寫，或另起段敘寫；若另起段，則需左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：
朱宗慶在自己的創作過程中則體會到：「到處看展覽、看表演，看一些奇怪的事物，生活上就會不斷有想法出來，這是很自然的」(BS2-920826)。
……盧炎回想自己的創作經驗說到：
「首先用鋼琴彈出來或者唱出來，在腦子裡思考這首曲子應該如何，想好幾遍之後就知道該怎麼做了、或者可以將概要寫下來，再依照著去作曲」
(ASI-920121)
- (九) 引用須標出頁數時，格式為：作者 (出版年份：頁數)。若引文超過四十字，則須另起一段，並改為標楷體 12 點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：
Esteve (2000: 197) 在「二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰」一文中指出：
「過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。」

二、參考文獻之格式：

- (一) 書籍或測驗類，資料順序：作者 (年代)：書名 (版數)。出版地：出版社。
1. 作者為個人時：
楊瑩 (1995)：教育機會均等：教育社會學的探究。臺北：師大書苑。
Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*. Philadelphia: Jessica Kingsley.
 2. 作者有兩位以上者，需全部列出：
陳皎眉、王叢貴、孫蓓如 (2002)：社會心理學。臺北：國立空中大學。
吳武典、張正芬、盧台華、邱紹春 (2004)：修訂文蘭適應行為量表指導手冊。
臺北：心理。

- Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (1994). *Social psychology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
3. 團體機構作者，需列全名：
內政部（2003）：中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。臺北：內政部統計處。
- National Commission on Education (1993). *Learning to succeed*. London, England: Heinemann.
4. 收錄於書中一章時：
胡幼慧、姚美華（1996）：一些質性方法上的思考。載於胡幼慧主編：質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（141-158 頁）。臺北：巨流。
- Turner, J. C. (1999). Some current issues in research on social identity and self-categorization theories. In N. Ellemers, R. Spears, & B. Doojse (Eds.), *Social identity: Context, commitment, content* (pp. 6-34). Oxford, England: Blackwell.
5. 翻譯類書籍：
司徒懿（譯）（2009）：簡明質性研究法分析（C. Grbich 著：*Qualitative data analysis: An introduction*）。臺北：韋伯文化。（原著出版於 2007）
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London, England: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)
- (二) 期刊或雜誌類，資料順序：作者（年代）：篇名。期刊或雜誌名稱，卷（期），頁數。
林幸台（2004）：高職特教班教師參與轉銜服務工作及其對專業合作態度之研究。特殊教育研究學刊，26，1-17。
- Webster, P. R. (1990). Creativity as creative thinking. *Music Educators Journal*, 76(9), 22-28.
- (三) 其他研究報告或論文：
1. 未出版之碩博士學位論文
張馨仁（2001）：資優生過度激動特質之研究（未出版）。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，臺北。
- Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies*. Unpublished doctoral dissertation, Purdue University, West Lafayette, IA.
2. 會議或專題研討會中發表之論文
邱皓政（2002，5 月）：「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際互動機制之探討。發表於第四屆華人心理學家學術研討會。臺北：中央研究院民族學研究所。
- Liu, H. M., Hung, P. H., & Tsao, F. M. (2015, March). *Predictors of Language Outcomes for Mandarin-Speaking Late Talkers: A Longitudinal Study from Two to Six Years of Age*. Paper presented at Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting, Philadelphia, PA

3. 委託或贊助之研究報告

黃朝盟 (2003)：中華民國九十二年度無障礙網路空間推動成果報告。臺北：行政院研究發展考核委員會。

張欣戊 (1991)：學前兒童語言能力的測驗。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC79-0301-H002-067)。

4. 出自特定資料庫之報告

Kubota, K. (2007). "Soaking" model for learning; Analyzing Japanese learning/teaching process from a socio-historical perspective. Retrieved from ERIC database. (ED498566)

(四) 法令

特殊教育法 (1997)：中華民國八十六年五月十四日華總(一)義字第 8600112820 號令發布。

(五) 網路資料

王華沛 (2004)：從十二年安置趨勢談特殊教育學校的未來。特殊教育電子報，122。取自 <http://enews.aide.gov.tw/doc/talk/04051101.htm>。

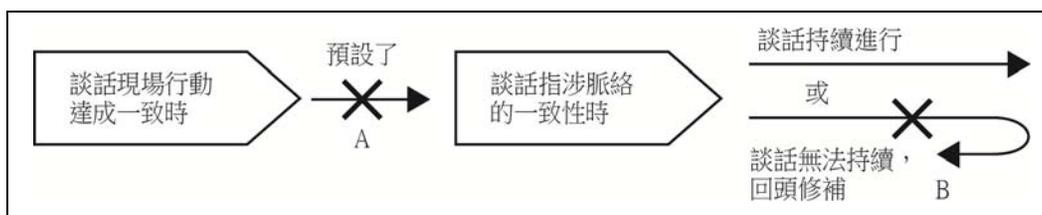
黃以敬 (2004, 2, 23)：從小學到大學，面臨新生荒。自由時報，取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>。

Ome, M. T. (2002, October 18). On the social psychology of the psychological experiment: With particular reference to demand characteristics and their implications. *Prevention & Treatment*, 5, Article 35. Retrieved from <http://journals.apa.org/prevention/volume5/pre0050035a.html>.

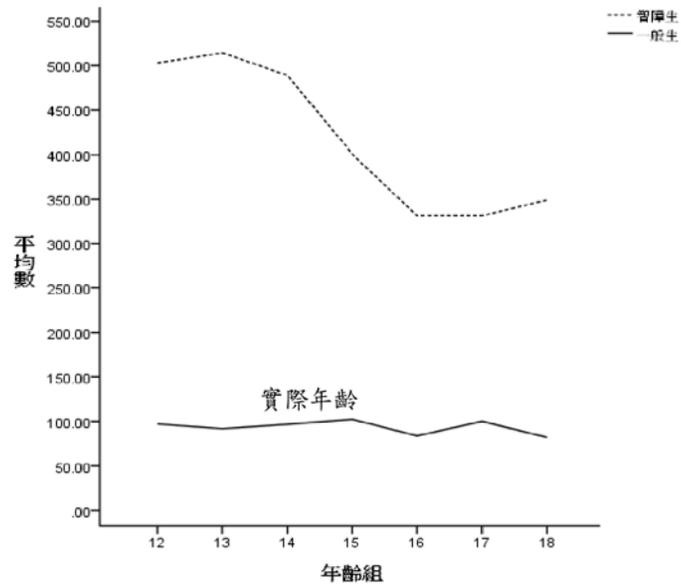
參、圖表與照片

- 一、本刊為單色印製，圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。攝影照片需為黑白光面照片或黑白正片，插圖則以黑色筆繪製。
- 二、各項圖表放置位置應在文中註明，數量應精簡。圖與表請分開編號。圖表標題須簡明扼要，圖之標題置於圖下且置中，表之標題則置於表的左上角。
- 三、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，中間的橫線及所有的縱線都不必呈現。

圖例：



圖二 與一般人的溝通歷程相較，輕症 ASD 者呈現出的溝通障礙點



圖三 兩個群體在不同年齡之總分平均數折線圖

表例：

表一 兩組兒童二因子變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值	p 值
組別	104.629	1	104.629	4.571	.035
年齡	1,482.204	2	741.102	32.376	.000
組別×年齡	56.430	2	28.215	1.233	.297
誤差	2,014.345	88	22.890		

「特殊教育研究學刊」文稿審查暨 著作財產權處理作業要點

102.6.4 編審委員會會議訂定

102.6.18 系務會議修正通過

- 一、「特殊教育研究學刊」(以下簡稱本刊)為國立臺灣師範大學特殊教育學系出版之學術性期刊。本刊之編審委員會為處理文稿之著作財產權及其相關事宜，特訂定本要點。
- 二、投遞本刊之稿件須為以中、英文撰寫，且未曾投遞或以全論文型式刊登於其他期刊、研討會彙編或書籍等之原創性論文。
- 三、稿件於審查期間，除有本要點第四或第五條所列之情事外，編審委員會不得逕行中止稿件之審查作業或剝奪該稿件之刊登權利，稿件作者亦不得要求撤稿。
- 四、投稿本刊之作者若有下列情形之一者，得向編審委員會申請撤稿：
 1. 作者自陳投遞本刊之稿件有不符本要點第二條之規定或涉及抄襲、剽竊等情事。
 2. 作者自陳投遞本刊之稿件內容有嚴重的學術或論理錯誤。
 3. 作者不同意審查委員所提之審查意見，不擬依審查意見修正，或於提出回覆意見說明，經審查委員複審仍不接受者，再經主編徵詢審查委員與作者之意見後，仍無法達成共識時，作者可申請撤稿。申請案須以正式書函為之；編審委員會應於接獲作者申請書函後兩個月內，就書函之內容查證並議決是否同意所請。若同意所請，其處置辦法應依個案處理。
- 五、投遞或刊登於本刊之稿件，若發現有不符本要點第二條之規定或涉及抄襲、剽竊等情事，經本刊編審委員會查明屬實並議決後得予以退稿或公告。
- 六、本刊編審委員會對依本要點第五條之情事者，得要求其賠償相關費用，若作者涉及抄襲、剽竊者，得視情節輕重 1-5 年不接受其投稿。
- 七、編審委員會對有關本要點第四、第五和第六條之決議，須以正式書函通知作者。
- 八、本要點經本刊編審委員會通過後施行，修正時亦同。

Guidelines for Authors

Bulletin of Special Education (BSE) is published three issues per year by the Department of Special Education, National Taiwan Normal University. It mainly provides a forum for researchers in special education or related fields to share research work and exchange ideas. The journal publishes original qualitative and quantitative research papers, either in Chinese or English.

Submission

Authors should submit through the online submission and review system of BSE.

Review Process

All manuscripts submitted to BSE are subject to review by two or three reviewers. The process is anonymous in that the identity of authors and reviewers is not known to the other party. The review process usually takes at least four months, and authors are notified about status of the manuscript within six months following submission. Copies will not be returned to authors after reviewing.

Form

In preparing manuscripts, authors should adhere to the guidelines specified in the Publication Manual of the American Psychological Association. Authors should also comply with the following guidelines:

1. Each manuscript should not exceed 7,500 words in length, including references.
2. Each manuscript should contain an abstract not exceeding 600 words with five keywords or less, references, tables, or figures.
3. Each manuscript should be typed single-spaced, in 12-point Times New Roman font, on A4 paper, with at least 1-inch margins on all sides.
4. Except for the web page of Author's Information, authors are requested to upload full-paper file containing no clues to the author's identity to ensure anonymity.

Copyright Assignment

Once a manuscript is accepted for publication, authors are asked to sign a Copyright Assignment and Agreement form conveying all rights for publication, including electronic rights, to BSE. Authors should guarantee that any part of the papers submitted has not been published or is not being reviewed concurrently by another journal. The Editor reserves the right to make editorial changes in accepted articles to make the article suitable for publication.

For more information on BSE, please visit the website: <http://bse.spe.ntnu.edu.tw>