

「特殊教育研究學刊」撰稿體例 (自 2021 年 11 月, 第 47 卷起來稿適用)

壹、稿件之編排與規格

- 一、所有稿件請依照摘要、正文及參考文獻編排。中文稿件請依篇名、摘要(包括關鍵詞)、正文(圖表嵌於正文中)、參考文獻(先中文,後英文)、英文篇名、英文摘要(包括關鍵詞)之順序撰寫。英文稿件之撰寫順序相同,惟中英文篇名及摘要位置對調。
- 二、稿件之版面規格為:A4 紙張電腦打字,word 版面設定上、下、左、右邊界各為 2.5cm,單行間距,頁碼置於頁末中央。
- 三、中文字型一律採用正體中文(Traditional Chinese)新細明體,標點符號及空白字為全形字,英文字母及數字為半形字;英文字型一律為 Times New Roman,標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外,內文不分中英文均為 12 號字體。中英文間不須空格。惟文內引用文獻非屬中、英文者,得依該文獻之原始出版語言敘寫呈現。
- 四、中、英文摘要字數規定 400-600 字(通過審查後之稿件,英文摘要需增加至 1000-1200 字)。在摘要之後,需列出關鍵詞,關鍵詞依筆劃順序排列,最多不超過 5 個。
- 五、引用外文著作、專有名詞、較新或罕見之學術名詞,請翻譯成中文,並在文中第一次出現時以()加註原文。

貳、引用文獻格式

一、內文中之格式:

(一) 作者

1. 作者僅一人: 中文作者姓名全列, 英文作者僅列姓氏。
2. 作者為二人: 作者間以「與」字連接。
3. 作者為三人或以上: 僅列第一位作者並加「等人」,(英文用 et al.)。

如: Balogh 等人(2001)提及....

(廖華芳等人, 2003)

(Balogh et al., 2001)

若經上述縮減後,不同文獻有混淆可能(第一作者相同且年分亦相同),請將作者名逐一列出至可區辨者,

如: Kapoor、Bloom、Montez 等人(2017)指出...

Kapoor、Bloom、Zucker 等人(2017)指出...

4. 作者為團體或機構時,第一次出現寫出全名,並備註簡稱,第二次之後即可使用簡稱:

……而且英國的教育與技能部(Department for Education and Skills, DfES)甚至提供……,……以使用來評量學生的進步情形(DfES, 2003)。

- (二) 英文文獻若有多位作者同姓氏時，須列出其名字簡稱：
學者 R. D. Luce (1995) 與 G. E. Luce (1988) 針對……。
- (三) 同時引用多筆文獻時，依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆劃排序，外文則依字母排序。
國內外許多研究(王小川，1989；林宏熾，1980；唐榮昌，1997；陳靜江，2003；楊宗仁等人，2003；蔡典謨，1989；Simpson & Weiner, 1986；Wehmeyer et al., 2000) 指出……。
- (四) 引用同一位作者多筆資料，依出版年份排序，同年份資料須另標示 a、b、c... 以示區隔：Mayes (2001a, 2001b) 認為……。
- (五) 引用論文均使用西元年份。
- (六) 中文譯作時，內文引註時引用譯者及譯本出版年份；英文譯作，則引註作者並註明出原著及譯本出版年份：
Csikszentmihalyi (杜明誠譯，2003) 認為創造力……。
…… (Bourdieu, 1972/1977) ………。
- (七) 引用質性訪談資料時，需註明受訪者代碼，並將引用內容改為標楷體 12 點字體。可依上下文銜接狀況接續寫，或另起段敘寫；若另起段，則需左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：
朱宗慶在自己的創作過程中則體會到：「到處看展覽、看表演，看一些奇怪的事物，生活上就會不斷有想法出來，這是很自然的」(BS2-920826)。
……盧炎回想自己的創作經驗說到：
「首先用鋼琴彈出來或者唱出來，在腦子裡思考這首曲子應該如何，想好幾遍之後就知道該怎麼做了、或者可以將概要寫下來，再依照著去作曲」(ASI-920121)
- (八) 引用須標出頁數時，格式為：作者(出版年份，頁數)。若引文超過四十字，則須另起一段，並改為標楷體 12 點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：
Esteve (2000, p.197) 在「二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰」一文中指出：
「過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。」
- (九) 間接引用時，內文依序呈現(一手作者，一手原作年份，引自二手作者，二手文獻年份)，且文末參考文獻中應列入二手作者之作品，而非一手作者，如：資源教室定義為……(Cohen, 1982，引自林素貞，2009)
- (十) 文獻若尚在出版階段：作者姓名後加(付梓中)。

如：郭靜姿（付梓中）指出……

Lynn（in press）指出……

二、參考文獻之格式【作者為一到二十位者，需全部列出；作者為二十一位（含）以上者，需列出前十九位作者姓名與最後一位作者姓名，再於中間加上「...」（不須加&符號）。】

（一）書籍或測驗類，格式為：作者（年代）：書名（版數）。出版社。

1. 作者為個人或多人：

楊瑩（1995）：教育機會均等：教育社會學的探究。師大書苑。

Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*. Jessica Kingsley.

陳皎眉、王叢貴、孫蒨如（2002）：社會心理學。國立空中大學。

Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (1994). *Social psychology*. Prentice Hall.

2. 團體機構作者，需列全名：

內政部（2003）：中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。內政部統計處。

National Cancer Institute (2018). *Facing forward: Life after cancer treatment* (NIH publication No. 18-2424). U.S. Department of Health and Human Service, National Institutes of Health.

3. 書籍中之專章：

胡幼慧、姚美華（1996）：一些質性方法上的思考。載於胡幼慧主編：質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（141-158 頁）。巨流。

Turner, J. C. (1999). Some current issues in research on social identity and self-categorization theories. In N. Ellemers, R. Spears, & B. Doojse (Eds.), *Social identity: Context, commitment, content* (pp. 6-34). Blackwell.

4. 翻譯類書籍：

Grbich, C. (2009)：簡明質性研究法分析（司徒懿，譯）。韋伯文化。（原著出版於 2007）。

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (R. Nice, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945).

（二）期刊或雜誌類，格式為：作者（年代）：篇名。期刊或雜誌名稱，卷（期），頁數。

王宣惠、洪儷瑜（2019）：我們真的認識數學障礙嗎？—臺灣數學障礙 20 年研究回顧與問題探究。特殊教育研究學刊，44（1），59-90。

Jung, J. Y., & Lee, J. (2021). After the International Mathematical Olympiad: The

educational/career decisions and the development of mathematical talent of former Australian olympians. *Gifted Child Quarterly*, 65(3), 235-261.

(三) 其他研究報告或論文：

1. 碩博士學位論文

張馨仁 (2001)：資優生過度激動特質之研究 (未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University.

2. 專題研討會中發表之論文

邱皓政 (2002, 11月 9-12日)：「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際戶動機制之探討。第四屆華人心理學家學術研討會，臺北，臺灣。

Pearson, J. (2018, September 27-30). *Fat talk and its effects on state-based body image in woman*. Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia.

3. 委託或贊助之研究報告

黃朝盟 (2003)：中華民國九十二年度無障礙網路空間推動成果報告。行政院研究發展考核委員會。

張欣戊 (1991)：學前兒童語言能力的測驗 (NSC79-0301-H002-067)。科技部補助專題研究計畫成果報告。

4. 出自特定資料庫之報告

Ho, H. K. (2014). *Teacher preparation for early childhood special education in Taiwan* (ED545393). ERIC.

(四) 法令

特殊教育法(1997)：中華民國八十六年五月十四日華總(一)義字第 8600112820 號令發布。

(五) 網路資料

洪儷瑜 (2020年 11月 20日)：情緒行為障礙學生情緒暴走怎麼辦？國語日報。 <https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=1491>

American Psychological Association (2021, June 1). *Bringing psychological science to school-based mental health*. https://www.apaservices.org/advocacy/news/psychological-science-school-mental-health?_ga=2.144360309.1367762018.1627278766-204865844.1627278766

(六) 接受刊登之稿件，作者應完備下列資料：

(1) 中文參考文獻之英譯資料，附加方式為直接於該筆中文文獻最後以中括號 [] 標示。

(2) 參考文獻之數位物件辨別碼 (DOI 或 URL)，附加方式為該筆文獻後另立一行敘寫，格式為：<https://doi.org/####>。

吳亭芳、黃柏華 (2021)：心智障礙者參與職業探索活動之歷程探究。特殊教育研究學刊，46 (1)，1-28。[Wu, T.-F., & Huang, P.-H. (2021). Career exploration activities for individuals with mental disorders. *Bulletin of Special Education*, 46(1), 1-28.]

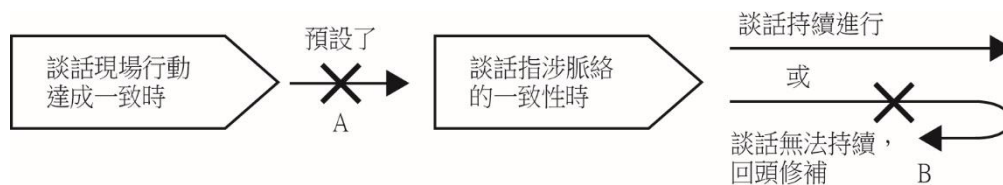
[https://doi.org/10.6172/BSE 202103_46\(1\).0001](https://doi.org/10.6172/BSE 202103_46(1).0001)

參、圖表與照片

- 一、本刊為單色印製，圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。攝影照片需為黑白光面照片或黑白正片，插圖則以黑色筆繪製。
- 二、各項圖表放置位置應在文中註明，數量應精簡。圖與表請分別以阿拉伯數字編碼，並以粗體表示。圖表標題須簡明扼要，圖與表之標題均置於圖表的左上角。
- 三、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，中間的橫線及所有的縱線都不必呈現。
- 四、若有資料來源應於圖表下方附加說明，亦可視需要加註解，註解靠左並於句末加句號，中文以「註：」表示；英文以” Note.” 表示。
- 五、每個圖表大小以不超過一頁為原則，如超過時需在前頁的表右下方加上 (續) 或是 (continued)，並於下頁表標題後方加上 (續) 或是(continued)。

圖例：

圖 1 與一般人的溝通歷程相較，輕症 ASD 者呈現出的溝通障礙點



註：引自莫少依、張正芬 (2014)：不共脈絡性：輕症自閉症學生的人際互動特徵。特殊教育研究學刊，39 (2)，51 頁。

表例：

表 1 兩組兒童二因子變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值	p 值
組別	104.63	1	104.63	4.57	.035
年齡	1,482.20	2	741.10	32.38	< .001
組別×年齡	56.43	2	28.22	1.23	.297
誤差	2,014.35	88	22.89		

表 2 不同年段受試者在各研究變項呈現的相關

變項	1	2	3	4
1.學業成績	—	.49**	.35**	-.05
2.學業自我概念	.35**	—	.36**	.02
3.教師信賴	.49**	.35**	—	.20**
4.年齡	.10	.21*	-.15	—

註：表格右上方為國中階段受試者表現 ($n = 199$)，左下方為高中階段受試者表現 ($n = 120$)。

* $p < .05$. ** $p < .01$.