

先發與續航之間： 高中階段體育資優生才能發展歷程與 挑戰之探究

鄭又嘉

國立臺灣師範大學
特殊教育學系
碩士班研究生

呂金燮*

國立臺北教育大學
特殊教育學系
教授

本研究的目的是探究高中階段體育資優生才能發展的歷程與挑戰，高中階段是體育資優生專業生涯發展的轉捩點，在體育才能的投入與學業成就的雙重壓力下，學校學習上的適應、自我認同與社會支持是影響他們持續追求體育專業發展的重要因素。本研究採用多重個案研究法，邀請三位高中階段具傑出表現的網球選手與其重要他人參與研究，以半結構個別訪談為資料的主要來源，並透過觀察與文件整理等方式，多面向蒐集與分析體育資優生才能發展上所面對的複雜問題。資料以質性主題概念分析，描述與詮釋三個個案獨特的才能發展歷程與挑戰。研究發現三位高中階段的網球體育資優生因其個人特質、專業團隊與家庭支持互動的歷程，在網球才能發展上各具獨特性，歸納三位個案的發展歷程與挑戰，主要研究結果有三：首先網球才能發展與挑戰有早期訓練與多元探索難兩全、競賽與熱忱難兼容以及才能與心理教練難兼顧等三個面向；其次高中階段網球資優生學習適應的重要因子有自主學習、志同道合的楷模、重要他人的肯定與支持及心理素質等；第三是高中階段的網球資優生自我認同的多元樣態。最後，依據研究結果提出對體育資優學生才能發展的啟發與建議。

關鍵詞：才能發展、自我認同、網球選手、學校適應、體育資優生

* 本文以呂金燮為通訊作者（chinlu50@gmail.com）。

** 致謝：感謝國家科學及技術委員會大專生專題研究計畫經費的支持。

研究緣起

傑出運動選手在國際競賽中脫穎而出時，不單鼓舞全國人心，他們的表現也都成為後輩努力與超越的標竿；但是長期以來，或因專業獨特性高，或因體育向來被視為非主流領域，體育資優的議題一直不受資優教育學者的青睞。歐美體育才能發展研究歷史脈絡中，在 Van Rossum (2009) 「體育資優與才能」的論述被收入資優國際手冊 (International Handbook on Giftedness) 之前，具時代表徵性的資優教育手冊一直沒有將體育資優的議題納入，而國內資優教育領域體育才能的研究基礎則更薄弱，相對於音樂才能發展的相關研究多元豐富，近 10 年來體育才能相關研究則是個位數，都呈現了體育才能發展議題長期缺乏深入的探究。

從才能發展的角度，「早期訓練」是體育才能發展的關鍵要素 (Bloom, 1987; Gardner, 2000; Van Rossum, 2009)。特殊才能發展的歷程中，個人在領域才能上的優異性越早被辨識肯定，越容易取得專業訓練的資源，也越容易透過專業訓練逐漸強化，進而展現個人的獨特風格，在專業上取得成就的優勢，這種馬太效應 (Merton, 1968) 的循環，是才能發展歷程上常見的現象。但 Bloom (1987) 在「年輕人的才能發展」一書中也指出特殊才能「高處不勝寒」的現象，尤其體育才能，層級嚴謹的競賽考驗，彰顯了到達巔峰的稀有價值，傑出成就的運動選手往常常成為一般人崇拜的偶像，但是他們身心上所需克服的挑戰則是非常人所及，也非一般人願意承受的。Bloom 同時也強調相對於學術性向或其他才能發展，體育才能的發展往往無法在學校中充分取得個人發展上的資源，更多依賴家庭經濟與心力的投

入。體育才能越早投入訓練，越能取得優勢，但到了生涯發展的抉擇點，投入程度越高，對其他領域涉獵越少，專業發展的選項也相對減少，造成專業抉擇上的瓶頸，選擇要全力以赴？還是另尋其他的路徑？高中階段一直是特殊才能發展的關鍵十字路口 (Gardner, 2000)。

國內體育資優生，大部分從國小就讀體育班，每天長時間投入體育項目的練習，奔波往返於學校與各地的賽程之間，在學校學習以及參與活動的機會也相對的降低；因此，求學階段的體育資優生在學校適應、人際關係及自我認同上都面臨很大的挑戰，這也是許多體育優異學生在學習歷程中選擇暫停、退出或轉換生涯的主要因素 (楊欽城等人, 2016)。高中階段的體育資優生在體育才能上大部分已取得業餘的水準，父母、師長以及社會對其才能展現賦予高度期待，但是在國內的學校教育系統中，進入理想的大學仍是許多父母的期待，為利日後把握各種發展機會，高中階段的體育資優生，一方面需要在體育表現上爭取更好的成績，才有機會在體壇上大放異彩；一方面，也需要在學業學習上維持一定程度的水準。因此，高中階段的體育資優生往往面對體育才能的投入與學業成就的雙重壓力與困擾 (羅明屏, 2011)。

高中職階段是體育才能生涯發展的轉捩點，為提供高中階段體育資優生才能發展的有效支持，在現行教育體制與社會文化的氛圍下，體育資優生的才能發展歷程，以及其學校適應、社會支持與自我認同的挑戰，是需要深入理解的。基於此，本研究主要探究問題有三：

一、高中階段體育資優學生的才能發展歷程為何？其強項、弱勢與困擾為何？

- 二、高中階段體育資優學生學校適應情形為何？其平衡體育才能發展與學業學習間的因應策略為何？
- 三、高中階段體育資優學生的社會支持、自我認同及其專業生涯抉擇為何？

體育資優生才能發展的歷程與挑戰

一、體育資優與體育才能的發展

體育資優的定義。隨著學校教育對個別差異的重視與社會專業的多元化，身體動覺與肢體動作的優異性逐漸受到重視，根據特殊教育法（2019）《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第四條第六款「其他特殊才能資賦優異」的定義，體育資優生意指「在肢體動作具有卓越潛能或傑出表現者」。但如上述，體育資優的議題長期缺乏探究，而國內體育資優概念也未明確定義。Gardner（2011）在多元智能理論中提出身體動覺智能是運用肢體動覺展現與解決問題的能力，他進一步將身體動覺智能的優異表現分為兩種類型，一種是對身體動作知覺的掌握度，例如默劇演員、舞者和游泳健將等，第二類型是能夠運用身體動作的精確性和技巧性展現某種技能者，例如各類型的球員、雕塑家與樂器演奏家，前者善於使用身體本身就是目標，後者是善於使用身體達成運動的目標。Gagné（2005）則在資優與才能區分模式（Differentiated Model of Giftedness and Talent, DMGT）中將資優與才能區隔，認為資優（Gifts）是天賦的能力，而才能（Talents）是經過系統訓練與環境互動下所發展出的能力。Gagné 將優異天賦（gifts）

分為四類型：智力、創造、社會情意、和感覺動作，並從社會專業定義七種才能：學術、藝術、商業、休閒、社會活動、運動、以及科技等；而 Ziegler 與 Heller（2000）則定義身體動作技能的優異能力為心理動作領域。綜合上述，身體動覺或肢體動作優異者雖不一定發展為優異的運動才能，但是優異的身體動覺則是體育才能的必備條件，至於體育資優鑑定是一個複雜的議題，無法在此討論。本研究所謂的體育資優類型是 Gardner（2011）所謂善於使用身體達成運動目標的優異者，且依據特殊教育法施行細則，指在運動領域中具「卓越潛能或傑出表現者」，經由體育專業領域鑑定，就讀各階段體育班的學生，且在體育項目上具傑出表現者。

體育才能的發展階段。雖然每一位體育人才的傑出表現會因為個人體格的獨特性與接受的專業訓練，而展現不同風格，但是要達到專業水準，10 年功夫則是必要的條件（Bloom, 1987；Ericsson, 2014）。從早期接觸到傑出成就，通常需要經過不同階段的鍛鍊，Gardner（2000）以年齡作為階段的切截點，認為一位傑出的人才通常會需要經歷四個發展階段：5 歲以前對學門領域的普遍興趣期、10 歲則需掌握學門領域規則、15～25 歲青年期為學門領域的十字路口以及 25～35 歲之間發展為成熟的領域專業實務人才。Bloom（1987）在訪談了 39 位優秀的運動員後，提出體育才能發展三階段論：早期兒童萌發期、中期青少年業餘期、以及後期成人專業期，Scanlan 等人（1989）探究傑出溜冰選手的發展歷程則建議增加第四和第五期，第四期是指從高度競爭的競賽中退場，而第五期則是以其他的角色重回運動場域。不論是分為三個、四個或五個階段，要成為傑出運動人才，中學階段必須達到業餘

的水準 (Van Rossum, 2009)，也就是說，要成為傑出運動人才，高中階段要有成為專業體育人才的準備，必須具備高度承諾與強烈的情感連結，願意為了練習放棄或犧牲其他的興趣。

影響體育才能發展的因素。Gagné (2005) 認為在任意的文化中資優都是構成特殊才能的基本建築材料，而在才能發展的歷程中個人與外在環境的互動是必然的成分，個人因素包含：生理特質、動機、意志力、人格特質等；而環境因素則包括成長背景、重要他人、設施、機運等因素。和其他特殊才能的發展類似，在各階段的發展歷程中，除了個人的特質與成就動機外 (Orosz & Mezo, 2015)，影響體育才能發展較為關鍵因素大都來自重要他人的支持或壓力，父母的過度期待、過度保護、過度忽略或過度投資都會造成發展的阻力 (Grossbard et al., 2009)，學校教育在體育專業練習課程與學科課程的期待與投入，以及教練的引導與支持等都是重要的條件。黃鈺 (2020) 依據 Bailey 與 Morley (2006) 的「體育教育才能發展模式 (model of talent development in physical education)」，以某年度高中籃球聯賽男子組最有價值球員為對象，從個人特質以及環境特質兩大面向探究其優秀表現的養成歷程，研究結果指出傑出運動人才的養成需要以社會支持為出發點，從家人及同儕的陪伴開始養成運動習慣，再從學校體系的資源及教練的指導，進行進一步的競技訓練以及運動認知培育，方能推動體育人才完成階段性目標，朝向優秀運動員邁進。

二、高中階段體育資優生的學習與挑戰

體育資優的教育系統。國內學校教育系

統中，各階段的體育班是培育體育資優學生的主要場域，黃意玉與楊宗文 (2010) 指出體育班設立之目的是為了早期發現擁有運動潛能或是肢體動作佳的學生，並讓學生能夠在有系統、規劃的教育下，充分發揮潛能，而為了提升國家體育發展、培養更多優秀運動選手，因此設立高中職體育班。不同於一般學術性資優，體育班是由教育部體育署交由縣市政府成立學校體育班特色招生，審查會依據該縣市之優勢體育專業設立。體育班的教育目的是要提供每一位具有體育潛能的優異者適性的發展機會，但是如何在現行教育體制下，提供體育資優生適性的教育資源與建構適合發展的支持環境是一件具挑戰性的任務。

體育班的體育專業課程是體育資優生的重要學習機會，根據十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要，高中階段除了體育專業學科課程每週 2 節外，體育專項術科課程每週 6 至 10 節為原則，均得自各類科教學節數中調整。以競技運動為例，為了要精進選手的專業實務技能，技術相關的課程佔整體課程最大比例 55-65%，專項運動之競技體適能佔 25-30%，其次是戰術的 10-15%，最後一部分則是為了提升選手心理素質，培養學生壓力管理、營造團隊凝聚力的心理層面課程佔 5-10% (劉志偉、倪子翔，2013)。換句話說，高中階段體育才能的培育，透過體育專業課程與專長技術訓練，以學習銜接、身心發展與生涯定向的準備為主要目標。

體育資優生的學習適應。在學校教育系統中，為發揮體育優勢，同時強化學業學習，以利多元生涯發展的需求，對高中階段體育資優生極為挑戰。羅明屏 (2011) 根據大學學力測驗分數分析，發現體育班學生學業成

績普遍偏低，可能是因為高中職體育班需要密集訓練，學生大部分的時間及精力投注於訓練中，較沒有心力應付學校課業，加上外出比賽造成學科學習進度落後，因此普遍體育班學生對學科學習的意願較低，對於學校課程呈現低度滿意；有些選手則是為了追求運動成就，無法顧及學業（劉志偉、倪子翔，2013）。

體育資優學生和一般資優生類似，擁有許多特殊的學習特質，例如：完美主義、過度激動等等，楊欽城等人（2016）的問卷統計顯示青少年網球選手的完美主義對選手的焦慮特質及競技倦怠感都有顯著的影響，青少年時期的網球選手需要面臨嚴苛的訓練、密集的比賽以及學校的課業壓力，因應特殊才能學生的學習需求，建議學校建立運動心理諮商制度，連結學生的教練、導師與父母共同為學生打造友善的生活環境。陳瓊茶（2005）指出在體育資優學生的課程安排中，不僅可以利用空白時間，增加情意課程，還可以利用訓練時間，教導學生將注意力放在精進自己的專業技能，而不是擊敗對手，如此一來學生的成就感來源將放在自我能力之提升，面對比賽挫敗、生涯發展的瓶頸時，能更快速調整心情，提高挫折復原力。

體育資優生的自我認同與社會支持。Erikson（1968）從社會互動的觀點強調，自我認同是個體在社會行動探索與實踐中，對自己在社會脈絡中的特定角色或定位的理解，從而逐漸建立個人的生活理想與目標，藉以呈現自我價值與重要性的動態歷程。生活在社會中，每個人對自我認同都有多個不同層面的來源，例如認同的典範、認同的社群、認同的目標或信念等，也就是說每個人都可能從一個單獨自我個體定義自己的價值（陳坤虎等人，2005）。Coakley（1992）

認為高競技運動，如網球，選手容易因為成就來源單一導致自我認同感低；而運動員的自我認同感，將會直接影響運動員的行為，運動員擁有越高的自我認同感，也能降低競技倦怠感（陳瓊茶，2005）。

如上述，體育資優生往往有較高度的自我覺知、自我省思以及調整的能力，社會支持不僅有助於其生涯發展，對於其在學校的適應情形也有顯著的影響。研究指出同儕的支持與肯定是學生學校適應的重要關鍵（洪煌佳，2012；柳立偉等人，2015），運動員的家庭支持、團隊凝聚力等支持對於運動員是否能比賽時臨危不亂、屹立不搖也有輕度至中度的正面影響（Carron et al.,1996；Fawcett et al.,2009），換句話說，社會性的支持度越高，越能幫助選手排解訓練時的壓力、降低競技倦怠感（張志銘等人，2019）。

體育資優生的生涯發展。國內高中體育班學生主要透過運動績優管道升學，運動績優管道可以細分為：甄審、甄試與運動績優生單獨招生，同時也可選擇大學學力測驗、學校推薦及指定考試等方式，升學管道相當多元（劉志偉、倪子翔，2013）。由於普通體育班學生學科能力不佳，因此大部分學生選擇體育相關的科系，不敢嘗試就讀其他科系（黃意玉、楊宗文，2010）。為了改善體育班學生學業低落缺乏信心之現況，劉志偉與倪子翔（2013）建議高中階段需提供體育資優生適合的學習策略以提升學業成績，並提早為未來做準備。

綜合上述，體育資優生的才能發展，主要在發揮體育優勢專長，強化身心素質，以利多元生涯發展的需求，而要成為傑出運動人才，高中階段需具備業餘水準，同時願意犧牲多元興趣全心投入；因此，高中階段的

體育資優生除了面對學業學習與競賽成就的壓力外，最大的挑戰是單一投入侷限未來發展的風險，高度的自我認同與社會性支持則是他們適應與發展的重要助力。

研究設計

一、多重個案研究法

體育資優生的個別差異大，學習的專業項目多元，其成長背景、人際關係、學習環境等都深深影響個別的發展。因此，本研究採用多重個案研究法，從個案的角度，深入理解每位體育資優生才能發展的複雜性，藉以呈現高中階段體育才能發展與挑戰的獨特樣貌。

二、研究參與者

本研究採立意取樣，源於二位研究者都是網球運動者，曾接受嚴謹的網球訓練，對網球學習歷程有一定的掌握度，乃選擇網球為研究項目，邀請三位網球專長體育高中職的資優生為研究參與者。三位個案都曾獲得全國或國際團體賽或個人單打賽冠亞軍之優

異表現，取得三位個案同意後，邀請研究參與者接受訪談並同時分享其比賽、經歷等傑出表現的經驗，其中1位研究參與者因個人因素，不公開個人競賽資歷，個案簡歷如表1：

為從多元角度了解體育資優生的才能發展歷程及其挑戰，同時邀請三位網球資優學生的重要他人進行訪談，重要他人的選擇對象由三位個案決定，其中包括每位資優生的父母、手足、學校同儕、教練、班級導師等，透過重要他人的訪談，從多元觀點深入了解高中職體育資優學生的才能發展歷程，以及其學校適應、自我認同等挑戰。

三、研究者

第一作者為具備資優教師資格的資優教育研究生，是體育資優生手足，有網球訓練的學習經驗與相關專業知能；第二作者是資優教育師資培育與學術研究者，具多元才能領域個案研究經驗。

四、資料來源與分析

資料來源。如上述，本研究採多重個案研究法，資料來源主要透過半結構訪談、文

表1 研究參與者簡歷

	小華	小新	小正
性別	女	女	女
年級	高中職三年級	高中職二年級	高中職一年級
比賽經歷	2019 青年聯邦盃亞大區 最終資格賽，亞軍 2019 世界青年聯邦盃網 球團體錦標賽世界組決 賽，16 強 2018 臺北代表隊，國際 少年運動會雙打金牌	* 尊重研究參與者不公開 資歷	2017 夏虞家具盃 A 級亞 軍 2019 三太子盃 B 級亞軍 2018 匯陽盃 B 級冠軍

件資料以及研究者觀察筆記等多面向理解每個案例的發展歷程。每位研究參與者至少一次個別訪談，另視需要釐清的部分再進行第二次訪談，三位個案的訪談大約 2.5 小時，重要他人的訪談大約 1.5 到 2 小時，訪談地點由研究參與者決定。文件資料包括三位體育資優生的網球成績、高中職學業成績、家庭成長背景等。個案與重要他人的訪談大綱如下：

1. 你認為自己（個案）在學校適應的狀況為何？在學校學習中，你（個案）最擅长的部分是什麼？有面臨哪些困境？

2. 每日除了需要辛苦的練球還需要上課，你（個案）如何平衡體育才能發展與學業間的學習？現階段你（個案）最在乎什麼？在平衡的過程中，你（個案）捨棄了什麼？是什麼支持你（個案）繼續往這個方向發展？

3. 你認為自己（個案）朝體育專業發展

的可能性如何？你（個案）的優勢如何？生涯發展中可能會有什麼阻礙？你（個案）曾經有放棄的念頭嗎？為什麼？

4. 如果遇到困難，你（個案）如何尋求支持？誰是你最重要的支持者？你（個案）如何克服困難？

5. 在網球的生涯發展上，你自己（個案）個人性的特殊需求為何？面對這些特殊學習需求，你（個案）的因應策略是什麼？你需要怎樣的支持與協助？

6. 對於現行體育才能的教育體制有何建議？

資料處理與分析。為了有系統地分析資料，將訪談逐字稿、文件資料、研究者筆記分類編碼，所有資料匿名處理，保護研究參與者隱私權。資料以研究參與者、資料蒐集方式、資料蒐集日期、資料蒐集對象等編碼，表 2 說明代碼的意義。

本研究的資料分析以主題分析為主，

表 2 資料代碼意義說明

資料代碼	意義說明
華 I1090813 父	2020 年 08 月 13 日訪談個案小華父親所得之資料
新 I1091004 自	2020 年 10 月 04 日訪談個案小新所得之資料
正 D1100128 自	2021 年 01 月 28 日向個案小正蒐集之文件資料

研究者反覆閱讀訪談逐字稿，將描述性的文字進行分類，歸納相關或相似的句子產出概念化的詮釋，並與研究參與者持續對話，不斷確認概念詮釋的合理性，最後再為概念命題，找出核心主題，整合為研究發現。本研究信實度主要從三個方面著手，首先在編碼與詮釋過程中，持續與研究參與者討論溝通，其二研究參與者審核逐字稿與資料結果詮釋的適切性，最後從多元資料與理論間作三角檢證提升本研究詮釋之適切性，力求研究信實度的嚴謹性。

研究結果分析與討論

網球選手的才能發展有一些相似的特質，例如：早期展現興趣以及擁有經歷比賽壓力所累積出的能量等，但每一位網球資優生在球場上展現出截然不同的樣貌，更是令人著迷之處，以下描述三位個案網球才能發展的歷程與挑戰。

個案一：主動出擊的小華

小華目前是高中職體育班三年級學生，父親從事旅遊業，家人都沒有體育相關的興趣或專長。小華大學想就讀心理系，未來是否繼續朝著網球專業發展，她說尚須努力，但很肯定的說想要到國外發展：

「不然長大以後就會喪失這個機會，我一定會後悔啊。後悔沒有去國外的機會。」（華 I1090705 自）

一、從主動投入到自我要求的發展歷程

小華從小展現對運動的愛好，在玩耍的過程中，接觸了多種的運動項目。國小以前的小華喜愛和家人到運動場打羽毛球，在家中用簡陋的籃框和姊姊用自訂的規則比賽投籃。父親形容小華像小兔子，他說：「因為可以跳、可以跑跳得很高，但是也容易被外界驚嚇，然後會比較害羞一點」（華 I1090813 父）。8 歲時的小華看見學校網球校隊在網球場上打球的姿態，主動向父母提出想要打網球的想法，在父母的支持下，從此開始網球的學習歷程。

小華因為喜愛打球，國小五年級「順其自然」選擇進入體育班就讀，開始了長時間的網球訓練，網球的大小比賽也成為常事。因為有不錯的網球成績，再加上打球獲得成就感，國中時，沒有想太多就繼續就讀體育班；到了高中，她說：「只有猶豫要讀哪一間學校的體育班，並沒有考慮過要不要放棄打球」。進入體育班後，小華每天都至少練球五小時，早上晨操一小時，下午三小時，學校四點結束以後繼續找教練練習，週六與朋友相約練習一天，週日休息。小華雖然很喜歡打球，但是某些時候訓練是很大的考驗，她說：「暑假又很熱，寒假我就還好，很熱就很絕望」（華 I1090705 自）。除了長

時間在球隊的訓練，參加比賽是小華獲得成就的重要歷程，在父母經濟的支持下，小華時常前往國外參加比賽累積排名積分，獲得好名次的精彩比賽不勝枚舉，輸球的挫折經驗卻也不計其數。面對輸球，父親認為：「輸就輸啊，你也不能說什麼，她已經長大了，她自己、自己負責」（華 I1090813 父）；而小華則說：「挫折的時候會（想放棄）啊，但是通常也只是嘴巴講講，心裡不會這樣想」。面對輸球的壓力，「說」是小華紓壓的方式，小華往往透過與教練對談轉化壓力，同時小華強調教練與隊友的肯定與支持，是她打球的重要力量來源，小華說：「有幾次啊，他都會說，她（朋友）可能都覺得我打球很好吧！」（華 I1090719 自）

小華很清楚自己在網球才能發展上的定位，她常說：「每個人有自己的特色」（華 I1090719 自），高中階段每一位網球選手都會逐漸建構出自己的特色球風，小華認為自己是偏向攻擊型的選手，為了精進球技，她接下來想要加強上網的能力。在小華的朋友 N 的眼中：「她都是優勢啊，她跑很快，然後發球很好，開球都很好」（華 I1090812 朋），她認為小華的基本功好，也不容易因為情緒影響比賽的表現。

不論國內外，頂尖體育選手通常會選擇往職業運動員發展，身為高三學生的小華評估國內外的發展後，認為自己距離職業選手的目標還有一段需要努力的空間，朋友 N 說：「小華其實可以打（職業），但是她沒有那麼想要，因為她不喜歡競爭」（華 I1090812 朋）。小華表示自己目前傾向往國外大學邁進，對她來說國內外大學最大的差異是：「又可以拿獎學金又不用付錢，又可以學比較好的東西」（華 I1090705 自）。小華認為國外大學的體育環境，能提供選手們

學習新的專業，同時兼顧網球的才能發展，是她發展的理想環境。

二、學習適應上的助力

對小華而言，相對於體育球場的成就，學校學業課程是一個不容易掌握的領域，面對學業和網球才能的發展，小華選擇兩者兼顧，學業上除了跟著學校有系統地學習學科知識，並透過家教加強個人課業學習的需求。

在課業學習上，小華很感謝學校老師的彈性調整與支持，她說：「我們出去比賽，就是沒辦法考試的時候，老師可以給我們做一些作業，就是可以讓我們得到一些分數，就是幫助我們」（華 I1090705 自）。原本小華很討厭數學，但是因為數學老師的鼓勵，她很喜歡上數學課，因為老師說：「妳們學會就好，分數不用在意」（華 I1090705 自）。小華還提到歷史老師會利用上課時間和體育班的學生討論生涯規劃的問題，嘗試引導小華探索第二專長的方向，小華說：「他最近又找每一個人，一個一個過去跟他聊」。與歷史老師對談後，小華逐漸確認自己大學想要探索「心理系」的方向。這些重視小華學習的老師改變了小華對於課業學習的態度，也幫助她釐清了未來的發展方向。

在網球才能的發展上，同甘共苦的隊友是小華的知己與典範。當小華比賽遭遇挫折難過時，隊友的陪伴和傾聽是最好的支持，朋友 N 說小華打完球，她就是跟小華說：「沒關係，坐她旁邊滑手機，然後她就會噢我打好爛，然後還好啦不會啊，我覺得你那樣打很好。」朋友 N 認為同樣身為體育資優學生的小新因為有更多專業經驗，能給予小華更多體育才能發展方向上的建議和安慰，而且「她（小華）很聽小新的話」（華 I1090812

朋）；小華也認為專業背景相似的隊友小新是她前進的指引，她說：「有一陣子不想去美國的時候，小新那時候有跟我講吧」。同樣身為體育班的隊友更能理解小華生涯發展的處境，他們之間的對話推動小華開始朝著美國大學的目標前進，小華說：

「就是講，大概像什麼... 在臺灣讀書好像也沒比較好啊，就是說，過的舒服沒有比較好什麼之類的，就是也讓我知道了，還是準備一下，到時候真的要想去的時候會來不及啊。」（華 I1090705 自）

除了隊友，教練的肯定與鼓勵是小華網球才能發展的關鍵人物。小華的球隊總共有四位指導教練，每一位都擔任不同的角色，其中有一位教練對小華的體育才能發展有很深的影響。當小華遇到挫折時，M 教練持續鼓勵是讓她堅持下去的重要力量，她說：「有時候，就輸了不想打，不想打球的時候，他都會跟我講話」（華 I1090719 自）。更重要的是，M 教練關心她的整體發展，小華說：「不只教學，他還改我走路姿勢，對啊... 很多」（華 I1090705 自）。在隊友的眼中，M 教練很重視小華的發展：「因為小華是那種，他什麼都不用做，教練就會自動很一直很練她的那種，... 他（M 教練）真的對我們兩個很好」（華 I1090812 朋）。

三、網球發展上的自我挑戰

小華自我要求很高，她認為自己在讀書、打球各方面都比別人差一些，面對自己，拿下比較的眼鏡是小華想要突破的關卡。小華說：「我不知道欸，因為認識我的，都知道我蠻沒有自信的啊」（華 I1090719 自）。

面對比賽競爭的壓力和比較，小華認為自己球技需要多加強，也得克服心理障礙；從球場下來，她時常會覺得「自己差別人一點點這樣」（華 I1090719 自）。在隊友的眼中，沒自信的原因是小華享受打球卻不喜歡比賽背後的競爭感，隊友說：「我覺得她不要吧，就是因為如果真的沒有很想要的話，也就不會想要去做啊，因為她喜歡打球她不喜歡比賽，但是打職業你一定要比賽啊」（華 I1090812 朋）。喜歡「打球」與不喜歡「比賽」的心互相拉扯，單純享受打球的快樂，是小華嚮往的狀態，她期許自己：「不要想那麼多」（華 I1090719 自）。

小華的隊友在升高中時，有些選擇進入學業排名第一志願的學校就讀體育班，小華描述隊友與教師之間的互動關係說：「就是看不起網球隊，看不起體育班啊」（華 I1090705 自）。有些老師認為體育班的學生沒有學業學習的必要性，但是小華認為學業學習與才能發展應相輔相成，她說：「因為看成績啊，妳的功課成績，就算妳打的很好，你功課一科 F 或是全部都被當掉，他還是不讓妳進去」（華 I1090705 自）。小華認為自己現在的讀書狀況差其他人一點點，但是在上課時，會「保持清醒」，展現良好的學習態度。

四、未來自己規劃

為了前往國外大學發展做準備，小華除了想要加強自己的體格，希望身體能夠變壯一點，透過多想正面的話來提升自我的心理素質外，小華說目前最大的挑戰是語言困難；為了要跨越不同文化環境的挑戰，小華每一週安排兩次家教和外師對談，訓練英語口說能力。小華認為學校安排的英文課程不足以提供他們生涯發展的支持，學校英文課程著

重在聽、說、讀、寫全方面的能力，而為了未來升學與職涯發展，小華必須在短時間內提升英語口說能力，認知自己的需求與學校課程目標上的落差，小華為自己規劃了英語學習方案。

小華對網球的情感與自我要求是她網球才能發展上的重要優勢，在家人全力支持下，以建立自我風格為目標，就如教練和隊友不斷強調小華自我要求高，她期待自己不論網球還是學業都能夠更傑出，為了未來發展，她持續主動出擊。

個案二：想為自己出擊的小新

小新是高中職體育班二年級學生，父親曾從事網球相關事業，母親是教師，兩位都曾是網球選手，尤其父親曾是國手級選手，小新的姐姐也打球，但沒有選擇以網球為專業發展。運動心理學和歷史哲學是小新大學最想就讀的科系，未來想去美國讀大學，但是不一定走專業發展，想給自己多元體驗的機會確定網球是自己想要的再決定，她這麼說：

「我不想要現在就走職業，還一個很大的原因是，因為我不希望把我之後的人生完全賭在這個項目上的，所以我希望我自己去國外就是有不一樣的體驗，然後或許是、或許我體驗過後，我才知道網球是我自己想要的。」（新 I1091004 自）

一、從網球天賦到追求自我的發展歷程

三歲時，父母覺得小新很有運動天分，開始陪伴練球後，小新就一直朝著網球專業生涯發展。國小五年級，小新在父親的指導下進入體育資優班就讀，六年級時父親為了

幫她尋找最佳的練球環境，從南到北搬了數次家，多次轉學到不同學校就讀體育班，最後落腳在曾培育出無數網球好手的國中體育班。因為小新不太認同父母的訓練方式，與父母意見不同，國中以後關於網球和訓練上的決定，皆是由小新和專業教練討論後共同決定。國中後，小新就開始請長假，專注於網球專業訓練，目前一周訓練六天，平日的訓練時間都是整天，早上下午各三個小時，周六是半天，一個禮拜休息一天半。如果是比賽前訓練時間和內容都還會再做調整；除了練習網球以外的時間，一週還會安排兩次的體能訓練。

國中小新每天 6 小時以上的訓練，但是她並不喜歡打球，她說：「國中全都是練習，然後國中前面都是跟著學校練，就是都是整天都在學校練習」（新 I1091004 自）。小新專注、認真的練習，在無數的比賽中獲勝，不知不覺中感受到父母的期待，她說：「我父母就是不知道我是打到哪個階段，我的父母就是希望我打職業這樣」（新 I1091004 自）。職業網球選手是父母對小新的期待，但是國中階段的小新並不快樂，她說：「小時候其實是不太喜歡打網球。就是因為覺得很累，然後覺得很無聊，對，即使有成績也還是不喜歡打」（新 I1091004 自）。贏球的勝利，並沒有讓小新喜歡打網球。

在隊友的眼中，小新是臺灣網球界的明日之星，小華說：「她是在臺灣最有潛力的，因為她跟國外的人比，她不是只跟臺灣人比啊，國外的人都是怪物等級」（華 I1090705 自）。而小新自己也很清楚自己體育才能發展的現況，她說：「一路上來，在臺灣成績也算蠻好的，然後國際上也打的不錯，只是因為我自己有去看過職業的生態是什麼樣子，但不會講說自己做不到」（新 I1091004

自）。小新在球場上的傑出表現，家人、教練和身邊的夥伴都對小新有著很高的期待，認為她應該選擇朝著職業網球發展，而基於對網球生態的理解，她也認為自己是有能力朝著職業發展。

網球一直是小新的生活重心，她在網球球場上也一直有傑出的表現，但是到了高中階段，小新決定給自己不同的發展機會。小新不在意自己網球打得多好，比較想確定自己有多想要打球。對小新而言，網球這條路剛開始就不是她自己的選擇，在過去 13 年的網球訓練中，她認為「前面 10 年我根本不是為我自己打的」，她理解家人為了她在網球職業發展這條路付出相當多的心血，但是她認為自己「已經就是打夠了」。小新認為如果再繼續打球，就必須為了自己去打，她認知到要走職業這條路，必須是自己想走的，否則會無法堅持，她說：

「因為像這樣走職業，如果我不是因為我自己想要走職業，我將來走走不了，因為一定碰到一個很難的階段，我一定就不會想要再打。那我會希望說我等我走到那裡再後悔或者再怎麼樣，我不如就在這裡的時候，在剛開始我就可以去選擇其他的事情。」（新 I1091004 自）

二、自我的多元探索

國中之後，小新全心投入網球專業，因此暫停學校的課程，和同學一起上課是小新最想要去學校體驗的事情，她說：「跟同學相處，坐在那邊上課，因為我從國中就沒有在學校上課」（新 I1091004 自）。到高中，小新想轉換生涯發展的目標後，便展開補習與練球兼顧的生活，她說：「中間有時候

11:00~1:00 這段時間，會排上課這樣」（新 I1091004 自）。不只是學習型態的轉換，小新評估自己課業上的需求，自己規劃課程，朝著美國大學準備，她說：「關於美國大學一些事情都要自己去瞭解自己，要自己安排課程，還要自己去規劃訓練時間，變得全部都要自己來這樣。」她認為以前父母安排的生活，某方面而言，會讓自己過於安逸，「但是我不喜歡過那種太安逸的生活」（新 I1091004 自）。相對於在網球場上的成就與熟悉，學校與日常生活對小新而言，是一個尚未探索的場域，她想有更高度的自主性，期待自己可以有更多不同的體驗。

多元的生活體驗是小新嚮往的生活，小新認為自己已經在網球專長上累積了十幾年的經驗，想體驗不一樣的生活。平時休閒時間，小新喜歡帶著照相機到處走，她說：「我就是對攝影蠻有興趣的，所以我自己有買一臺相機，所以有的時候常常假日會帶它（相機）出去。」姐姐男朋友剛好是攝影專長，可以提供她專業的建議，讓她「覺得很幸運」（新 I1091004 自）。小新喜歡離開城市拍攝大自然的風景和動植物，她說：「去大自然會有很多、真的會有很多平時看不到的動物或者是一堆樹什麼的，感覺自己會跟他們交流」（新 I1091004 自）。多元體驗生活、探索自己喜歡的事情，是小新現在最主要的生活目標；而國外生活的多元，是她未來的方向，她說：

「國外不一樣，它可以讓你不一樣，他會給你很多的不一樣的東西讓你去體驗，對，然後讓你你知道你未來可能在體驗過程中找到自己的興趣，那以後你的專長就是找這一個。」（新

I1091004 自）

三、網球發展上自我決定的挑戰

傑出的網球成就對小新來說是雙面刃，一方面，小新從打球的過程中感受自己的價值感，一方面卻也害怕除了網球之外，找不到自己的價值，她說：「現在有慢慢覺得其實打球是快樂的，因為這樣講，會覺得學了這麼久，我好像就只會這個東西，所以在打球過程中就會覺得自己是有價值的」（新 I1091004 自）。小新不希望網球是她人生的唯一選擇，當外界看好她的職業生涯時，小新開始思考自己的打球的目的以及動機，嘗試調整生涯發展的方向。

小新很感謝父母開啟她網球才能發展的路程，父母期待小新可以朝著職業發展，然而小新說：「我覺得他們沒有辦法瞭解生態，或許我會覺得他們有時候想的太簡單了」（新 I1091004 自）。面對家人和其他人的期待，小新覺得自己和身旁的人有不一樣的看法，她認為自己「不是做不到」，而是從國中開始就非常嚮往國外的生活，尤其很喜歡美國大學的多元性，「那邊（美國）它不會只有讓你只接觸到單一的項目」（新 I1091004 自）。

為了讓父母更了解自己的想法，小新希望能透過溝通與陪伴加深家庭的感情，小新說：「我會覺得我身為女兒，我應該要陪陪他們，然後盡力讓他們瞭解我最近在做一些什麼」（新 I1091004 自）。小新期待主動和父母溝通，能在接下來的日子更理解彼此，建立良好的關係，更重要的是取得父母對自己生涯發展選擇的支持。

四、不一樣的未來

小新在網球上的成就，讓家人、教練

和社會對她未來的發展付諸相當高的關注與期待，但小新決定開始補習、安排自己的學習進度，為出國做準備，她說：「我努力要做出些什麼，讓他們相信我是真心想要這樣做」（新 I1091004 自）。小新很感恩在網球發展上所經歷的辛苦和情感糾結的經驗，她現在鼓起勇氣，努力取得家人的信任與支持，追求自己不一樣的未來。

小新的天賦是她網球才能發展的優勢，但是父母的發掘與刻意培養，放棄學校的一般學習，全心投入網球的發展後，正當被外界譽為網球界的未來之星時，小新想確立自我對網球的感情與承諾，積極探索自己的多元可能性，爭取給自己不一樣未來的機會。

個案三：正面迎擊的小正

小正目前就讀高中職體育班一年級，父親從事物流業，父母和哥哥都沒有體育相關的專長。現在的小正大學想就讀心理系，網球專業是她的發展目標，也許會到國外就讀，她說：

「其實我感覺職業是一個目標，我也不知道我自己做不做到，但是我想看我自己可以到哪裡。」（正 I1100128 自）

一、從愛跳舞到網球的發展歷程

小正在國小二年級時，跟著哥哥一起參加學校網球社，展開網球練習生活。與網球學習相比，小正在國小中年級以前更喜歡跳舞，她說：「小時候我其實就是從幼稚園到六年級，我是都在跳舞，我有學跳舞，所以我那時候兩邊都有在練習，那時候我是比較喜歡跳舞，重心都是比較放在跳舞的」（正

I1100128 自）。國小時候的小正多才多藝，除了網球還有學習跳舞等各種才藝，到了五年級必須決定是否要加入體育班時，小正認為自己喜歡網球勝於跳舞，因此加入網球體育班接受紮實的訓練。到了國高中階段，小正表示只有猶豫要去哪一間學校的體育班，並沒有就讀普通班的念頭，學校的選擇是由自己和教練、父母討論過後共同決定。

國小5年級進入體育班時，S教練剛好來到球隊擔任教練，S教練對小正的重視與肯定，讓小正慢慢喜歡網球，小正說：

「一部分是我覺得是S教練的關係，因為那時S教練來了國小，然後我以前是其實不太喜歡打網球，然後就是球隊教練也沒有那麼重視我。對，是S教練來之後開始有在練我。」（正 I1100128 自）

除了教練的肯定外，才能展現的成功經驗，是小正發現自己喜歡網球的轉捩點，她說：「就突然覺得我喜歡在比賽場上的感覺，越來會自己想要參加比賽」（正 I1100128 自）。球場上比賽的成就感強化了小正對網球的熱愛，甚至主動想參加比賽，讓小正持續投入訓練，她說：「因為那時候其實到國中我才有真正的都在投入，在球場上都在訓練，然後那時候成績又出來了。突然變好，對，所以有那種成就感。」（正 I1100128 自）

升上高中的小正決定暫停學校學習課業，投入更多的時間進行訓練，她說：「我覺得是上了高中更篤定要打、要走網球的時候，我覺得高一高二我會想要多一點重心放在訓練上面，看能不能再拼出更多的成績」（正 I1100128 自）。為了朝頂尖選手前進，小正希望能透過與不同人打球，加強打球

的穩定度以及多元的球風，與教練有了共同的目標和規劃。為了強化小正的多元球路，S教練定期為小正安排不同球路的大學生陪練，而且特別找不一樣的對象、不同的場地，可以說「到處跑」，因為S教練認為不管在哪一個球隊，打久了球路就會固定，喪失彈性。

儘管現在還看不見亮眼的網球成就，但是小正認真、遭遇挫折也不放棄的態度，引領自己與教練勇敢邁向職業發展的目標，教練S認為小正的堅持也讓他願意「再撐一下，就不小心撐太久了」，S教練這麼說：

「每天都想放棄，我每天都懷疑到底可不可以，那些輸球被問，你們家小正怎麼又輸了？我就想說到底是真的不行嗎？我真的不行嗎？我真的常常每天都在想、想100遍，那時候她打很爛，我就想說，算了吧！可是你又會被她感動，因為你看她，都已經打那麼爛了，還那麼認真，突然打很爛，然後就自暴自棄算了，但她不會，她不是那種會隨便亂打，就想說，好吧，你都那麼拼了，那就再撐一下，就不小心撐太久。」（正I1100129教）

二、學習適應上的支點

小正從高中開始進行一整日的專業訓練，雖然沒有去學校上學，但是仍需要繳交學校作業，有時也會用報告代替考試，面對學習上的需求，小正選擇用補習的方式學習課程。高中階段剛脫離學校穩定學習的生活，小正覺得要兼顧課業和專業訓練之間的平衡很辛苦，她說：

「每天要練整天，然後很多就已經

跟學校的同學已經沒有什麼關係，就是沒有什麼接觸、相處。然後每天要自己一個人練球，然後、讀書、讀書。我覺得會比較累，比要進學校上課還要累，你自己要督促自己要讀。對，有時候練完，變成回去就根本不想碰。我覺得最累的是這個。」（正I1100128自）

對於不想碰的學業學習，母親則成為監督小正課業學習的角色，S教練說：「他媽媽採很硬的原則部分。因為該讀書的時候就是讀書，對吧？不管你打球多累，回來時間讀書就是要讀」（正I1100129教）。對小正來說，最大的壓力是提升自己對課業學習的動機，她說：「一開始當然不能接受用逼的，但是後來還是覺得也要。」（正I1100128自）

小正的哥哥在小正的學習歷程中擔任重要的角色，國小時小正跟著哥哥去學習網球，雖然哥哥現在沒有繼續打網球，但是哥哥在學習發展中的正面回應，成為小正學習的典範，她說：

「因為他（哥哥）其實到讀高中，他的專項是在木工，他學很久很久，他從幼稚園學到現在。然後他高中就特別去臺東讀技職、木工的學校，然後他們其實也都是我一直在競賽。對，算是他的心態跟我有點像。他沒有特別鼓勵我，只是他的想法很樂觀。所以讓我覺得也沒有那麼慘。」（正I1100128自）

亦師亦友的S教練，是小正網球才能發展的關鍵人物。S教練會與小正共同討論目標，為小正設計個別化的訓練方案，S教練的重視讓小正能在才能發展的歷程中找到樂趣，並獲得成就感。當小正遇到瓶頸時，S

教練善於引導小正釐清問題，小正說：

「我遇到一些瓶頸，或者是練球比賽，比如說瓶頸的時候，他（教練）會跟我講或者用一些方式教我。比賽一直輸球的時候，有時候會突然有一陣子比賽慌。輸球，對，然後他們會可能會特別找我會找我聊、特別找我聊天。」（正 I1100128 自）

隨著網球才能的發展，小正和教練兩人從上對下的關係，逐漸轉為互動式、平等的關係，小正說：「我覺得以前會把他當作教練，只是上了國三開始或者上了高中會覺得有時候會比較像朋友、很像在聊天的時候或者在討論事情的時候。」（正 I1100128 自）

三、正面迎擊網球發展的挑戰

小正認為自己在網球上的成就「沒有到超好」，但不管是成績上的表現還是任何關於網球技術或心靈層面的突破，小正表示她滿意自己現在的成就，因為「畢竟我不是一個天分超好的選手，很多事情我都是靠大量的時間跟大量的努力，去體會去摸索而來。」（正 I1110515 自），她認為自己能打到目前的程度，讓許多人看見並開始支持她，都是她的成就。S 教練認為小正在國小時期沒有比其他同年齡的孩子優秀，但也因為如此培養出強大的挫折復原力，他說：

「她以前沒有那麼優秀，沒有那麼好，所以一直都會被冷落在旁邊，對啊，所以當她上來的時候，就是爬上來的時候，她已經有被看不起過，她會比較能夠釋懷那種感覺，對啊，我覺得那是她

的一個優勢。」（正 I1100129 教）

S 教練認為小正的心理素質是她能夠堅持的重要力量，教練認為心理素質是一種面對輸贏的壓力，自己能解決的能力，他強調：「面對壓力，你怎麼樣帶領自己走出那一段，或者是像別人的批評或者是一些風涼話，你要怎麼樣處理、克服跟面對，然後再重新再繼續往前走」（正 I1100129 教）。教練認為小正在這個部分表現比同年齡的孩子更成熟，小正也說：「我覺得我的心態的、堅持的那種意志力，比別人好一點」（正 I1100128 自）。小正以及教練都認為過人的意志力是小正的優勢能力。

談及家人的支持，小正說那是一種無形的支持力量，如果撐不下去是自己放棄的，她說：

「我覺得他們是一個非常無形的支持，他們不會叫我不放棄之類的，但是我有成績或者我表現不錯的時候，他們會鼓勵我、稱讚我，但是我遇到問題的時候，他們不會特別站在我這邊，他們會說你要自己想辦法。對。然後他們就覺得這是我的事，如果我撐不下去，那就等於是我自己放棄。」（正 I1100128 自）

在家人裡媽媽的態度與支持，影響小正的體育才能發展最深，尤其影響小正看待網球的價值觀，培養小正認真對待每一顆球、不輕易放棄，在比賽中盡力到最後一刻的態度。S 教練說：

「媽媽會管網球。但是他爸的管是

比較像我這樣子，就儘量做，然後媽媽就會覺得這樣子會比較說你有盡力。花那麼多時間你必須要盡力，不是說輸贏的問題，是說你每一次練球你有沒有真的很認真。媽媽就比較注重這種東西。」
(正 I1100129 教)

四、一路堅持向前進

小正表示身為網球選手，「一路都很辛苦也很犧牲，不管是訓練還是比賽除了堅持還是堅持」(正 I1110515 自)，生活大小事甚至是每天的心情都跟網球有關，為了練球和比賽犧牲很多休閒娛樂，有時候會想要放棄或想要放鬆，但當成績有突破時，她就會「覺得一切都值得，慶幸自己願意犧牲願意努力，就算成績不如預期我也不會後悔，至少我努力過了！」(正 I1110515 自)小正說自己跟網球的關係很微妙，可以說是「若即若離的夥伴」，「生活中已經不能沒有網球」，「有時卻又不想要面對它」，時常因為網球沮喪，或因為網球快樂，但是「每當我的網球進步的同時，我自己也跟著不斷的成長」(正 I1110515 自)，小正越來越習慣被網球時時刻刻包圍的選手生活，也知道怎麼調適每天因網球而左右的情緒；對小正而言，網球已經是她的生活，網球不僅是網球，更是她挑戰自我的重要歷程。

小正網球才能發展的歷程，從一開始輕鬆、多元地探索，透過教練專業訓練，逐漸在網球比賽中獲得成就感，就如 S 教練強調小正一開始並不特別優秀，但是「挫折無法使小正停止前進」，不論學業學習或網球發展，小正一路朝著目標全力以赴，正面迎接挑戰。

理論上，每一顆網球都有潛力可以在網球場域中發光，但是在經歷各方壓力、各種比賽競爭的歷程中，很多網球很快就變形，失去彈性，甚至破裂而被淘汰出局。以下從小華、小正、小新三位體育資優生網球才能發展的歷程，整合分析高中階段網球資優生才能發展歷程中，才能發展的挑戰、學習適應的重要支持、與自我認同的樣態等三個向度的研究發現。

一、網球才能發展的挑戰

早期發展與多元探索難兩全。如上述，「早期發展」加上長期的專業訓練是特殊才能發展的關鍵條件(Bloom, 1987; Gardner, 2000)，三位體育資優學生都在國小階段開始接受網球專業的訓練，也都在學齡前就展現體育方面的興趣或天賦，從學齡前的遊戲、活動或訓練開始逐漸培養運動員的體格、技能、態度。早期接觸雖然是三位個案的共通點，國小時，三位個案都已開始接受網球專業的訓練，但是投入的動機與態度不同，高三的小華 8 歲主動投入，高二的小新是則是父母在 3 歲時發掘的，而高一的小正則是從熱愛跳舞、多元探索後國小 5 年級才投入網球訓練；面對學校的學習，小華選擇跟著學校的課業進度，利用早上以及放學後的時間練球，主要有兩位教練共同指導；小新和小正選擇向學校請長假，花費更長的時間練習。三位個案中，三歲就開始接受專業訓練的高二小新，最早做了專業的選擇，但是也許年紀小，父母的決定高於自己的意願，遺憾自己沒有多元探索，想給自己機會試探其他的可能性；主動投入網球的高三小華，雖然選擇體育班，但仍盡力維持學業的表現水準；相對小新與小華，投入較晚的小正經過多元探索，高中才「篤定」給自己走網球專業的機會，卻也是三位個案中對未來

專業發展的承諾度最高。每個人時間有限，「及早立志」是特殊才能專業生涯發展的重要關鍵，但是提早開始意謂提早放棄其他的選項，單一選擇與多元探索的兩難是小華和小新以及大部分網球選手在網球才能發展的歷程上不斷面對的挑戰。涂馨友與黃崇儒（2012）也指出運動員在國中與高中階段大都設定為透過優秀運動成就來獲得較佳的升學進路，容易忽略運動領域外的學習，其他相關能力知覺較差而導致日後生涯選擇或轉銜上的困境。

競賽成就與個人熱忱難兼容。三位體育資優個案都是從進入國小體育資優班後就開始參加各種網球競賽，其中小新則更早，比賽成績的累積是她們一路順利進入國中以及高中體育資優班的重要指標。也就是說網球才能的發展歷程中，三位個案都必須不斷參加比賽獲得傑出表現的肯定，才得以發揮才能以及獲取接受特殊專業訓練的教育資源。以網球為例，體育學生到各地參加比賽以及平時的訓練都所費不貲，國內 14 歲後排名前三名的學生會獲得補助金，獲得補助金的學生有更多資源能參加比賽，競賽排名與資源的循環會使個別才能的差距拉大，而無法在早期取得排名的學生，如果沒有家庭經濟為後盾，縱使對網球有高度的興趣或專長也很難發揮。如何善用競賽或獎助金額，創造良性的馬太效應（Merton, 1968）循環，是教育資源投入需要審慎的議題。

三位高中階段的個案都表示「喜歡打球」和「為了排名而打球」是兩回事，從小喜歡打球的小華，不喜歡比賽的競爭，有打球天賦的小新在網球競賽上不畏競爭，但不喜歡打球；而從打球獲得成就感的小正，正以無畏的精神朝著目標前進。要在體育領域有傑出表現，刻意練習的必要性外，願意面對高度競爭壓力，甚至樂於從競爭中建構

自我成就是專業發展的重要指標，研究指出這需要個人對網球的興趣與熱愛必須轉化為高度的承諾，這種高度承諾往往需要有深厚的情感連結，或者對網球與自我有某種程度的價值理想（Bloom, 1987；Gardner, 2000；Renzulli, 2000），僅繫於競賽成績的情感關係不但是脆弱，有時候甚至會造成傷害。高中階段體育資優生，從國小就投注大量心力專注於體育才能發展歷程，在體育才能上優異成就，除了面對單一成就的風險外，同時也面對著如何在嚴格的訓練與高度競爭的網球生態中，維持對網球的熱愛，或者如何因著體育才能的發展拓展個人的興趣與經驗等的考驗（楊欽城等人，2016；Coakley, 1992）。

才能發展與心理素質教練難兼顧。教練是體育才能發展的重要關鍵人物，三位個案不斷強調，教練不單為每一位不同的選手量身訂做訓練策略與分析對手的球路給予專業上的建議，更重要的是，教練和他們共同訂定目標，尤其當她們遭遇比賽挫折時，教練的陪伴、鼓勵和專業上的建議是幫助她們跨越困難，堅持的動力。S 教練認為支持體育資優生需要一個多元專業團隊的整合，教練與家長之間需要長期密切合作，教練不只是提供網球技能的專業訓練，還需要與其他體能師、心理師合作，滿足小正才能發展上各方面的需求；但是 S 教練考量到經費問題，目前僅有與防護員合作，其他相關服務如：心理師、物理治療師等，是視情況需求而定。S 教練說：

「整體來看沒有（專業團隊），幾乎都是一個教練全包，打球、比賽、住宿，但是我儘量把它切割開來。因為我覺得還是術業有專攻，還是需要專業的人來，我們可能略懂，但是我們不會到

那麼精細，蠻特別。」(正I1100129教)

換句話說，高中階段的網球教練不僅是網球技能訓練的專家，他們還是良師、家庭諮商師、心理治療師，某些情況更扮演了父母的角色。因應體育資優生的特殊需求，教練需要尋求相關專業團隊合作，協力提供體育資優生才能發展上的特殊需求；但S教練表示礙於經費考量，臺灣目前大部分的網球球隊往往因為經費的問題，無法有專業團隊的服務，主要由教練一人為體育資優生設計訓練課程，包辦全部的事項。不同風格的教練，會造就不同球風的體育人才；而和其他特殊才能發展類似，網球才能不同階段的發展，也需要不同風格的教練(Bloom, 1987; Van Tassel-Baska, 2005)。如何在臺灣的運動環境中，尤其是職前階段有限經費下，為體育優異者建構專業的服務團隊，以適切的回應每位優異者的特殊需求，是體育人才培育需要克服的問題。

二、學習適應的重要因子

體育資優生的學習生態與一般學生迥異，個別性高，雖然三位個案因個人的特殊性而有不同的適應需求與支持的力量，然而分析歸納三位個案在學習適應上的狀況，發現以下四個重要的共同因子：

自主自律性。三位體育資優生在學校學業方面的學習時間比一般學生短，其中小正和小新從國中開始選擇專業訓練為主，學校的課業為輔，向學校請長假，加上經常的外出比賽，在學校學習的時間相較短暫。分析三位個案學習適應狀況，發現許多學校的師長因應體育班特殊的學習型態，會盡力將課程濃縮、簡化、減量調整，讓學生能在有限的時間中，學習學科重要的基本能力。而為了要平衡體育才能發展與學業學習，三

位學生會自行選擇時間較彈性的家教，加強英文、數學等能力，尤其學習英文對三位網球專長的個案而言，不只是為了跟上學校的課業，更是為了將來朝著國際發展的目標前進。在網球方面，本就接受教練個別指導的三位個案，都會與教練分析自己的優弱勢，並針對自己較弱的項目，設定具體目標並切實執行。訪談歷程中，三位個案都不斷重複「自己負責」、「自己喜歡」、「自己到哪裡了」以及「得自己規劃」等，一致強調自主與自律對她們學習適應的重要性。換句話說，學校提供了彈性學習的課程與機會，三位個案不論是學業學習還是網球才能的發展，學習型態相當個別性，也和其他特殊才能的發展有類似的狀況，自主彈性高，自律性的要求也同時提高。

志同道合的楷模。三位個案在訪談歷程中，不斷強調隊友與學長姐對她們的重要性。她們都擁有一群網球專業上的學習夥伴，在球隊一起長時間磨練網球專業的隊友，平時不只是能和隊友們一起外出比賽、建立友誼，還能從彼此的談話中建立信心、突破現況框架。而且，同樣身為體育資優生的隊友更是職涯探索的典範和目標，看到學長姐生涯發展的經驗，讓三位體育資優生更清楚自己在專業發展的方向和可能面臨的挑戰。

家人的肯定與支持。如上述體育資優學生才能發展的個別差異大，學校難以提供完整的教育支持，有賴家庭的經濟來源與心力投入，尤其父母的肯定與支持是每一位個案努力向前的動力來源。每個家庭有不同的文化環境，展現關心支持的方式不同，但每位個案都非常感謝家人的支持與投入，雖然某種程度上，家人的投入與期待也是她們壓力的主要來源。小新的父母有網球專業的背

景，很早就發掘了小新的網球天賦，父母是小新的第一位教練，他們的指導與用心安排專業訓練，讓小新在早期就能充分展現網球的天賦，但也因為父母的指導與高度期待，造成小新與父母之間意見的衝突，讓小新重新思考網球對自己的意義。小華和小正的父母都非網球專業的人士，從小支持小華和小正對網球學習的決定，但同時堅持他們應該兼顧學業的學習。縱使每位個案的父母關切的方式不同，但都在最大的可能範圍內，對個案的網球才能發展付出，是三位個案能夠持續在網球上發展的重要支持。

心理素質的重要。研究歷程中，「心理素質」一詞在訪談中不斷出現，尤其 S 教練更強調心理素質是小正之所以傑出的關鍵。體育資優生背負父母與教練的高期待與生涯選擇的挑戰，投注大量時間心力在才能發展的歷程中，每位個案都認為需要加強自己的心理素質，教練也強調這是朝著職業選手目標前進的關鍵。心理素質不能用有或無來判斷，而是面對挑戰時，臨危不亂、展現挫折復原力與正面堅持的態度，這也是 Sternberg (1999) 所強調的成功人格特質，高中階段體育資優生的心理素質狀況與其才能發展成就關係值得進一步的探究。

三、自我認同與生涯抉擇

如上述，自我認同是一種動態的發展過程，是每個人在成長或才能發展歷程中，對自我的理解、肯定以及對自己將來想成為怎樣的人的建構歷程。從才能發展觀點，高中階段的體育資優生是運動生涯發展的轉型期，尤其是業餘狀態轉變為專業狀態抉擇的轉捩點，這個階段的自我認同與未來的生涯方向息息相關。雖然從網球競賽的成就與排名，三位個案在網球才能發展上都已是業餘

水準，網球或者說網球競賽都是他們的生活和自我價值的核心理，但是她們對自我與網球的關係、網球發展上的定位以及對自己在網球成就上的自我評價等都各不相同，以下歸納分析三位個案的自我認同狀態。

自我認同的層次。縱使隊友與教練對小華的網球成就評價很高，高三的小華在訪談歷程中不斷表示自己「蠻沒有自信的」，雖然對自己的網球優勢與定位有很高的掌握度，且對未來有具體的目標，但是小華期待自己能夠學業與網球兼備，且不論學業還是網球發展上，她都認為自己還有努力的空間，就如隊友說：「她可以，但是她不想要」，可以說小華還在尋求自己對網球成就的肯定與企圖心，從自我認同的發展狀態 (Marcia, 1980)，小華處在認同尋求的階段。高二的小新縱使很清楚表示自己「很清楚網球的生態」，自己在「打球過程中就會覺得自己是有價值的」，但是卻認為自己並「不喜歡打球」，她打球比較是為了回應父母的期待。因此，高中開始決定給自己重新出發的機會，確立自我的興趣與網球專業發展的關係前，她無法對網球才能的專業發展做出承諾；換言之，小新認可自己在網球職業上的價值，但並不認同網球是她自己所愛，也正處於認同尋求的階段。相對於小華認為自己需要更有自信，小新對自我肯定但選擇求變，高一的小正則展現強烈的堅持度與企圖心，「想看自己可以到哪裡」，從接觸網球與面對網球訓練的歷程中，小正一直把網球視為發展自我的機會，從網球的進步看見自我的成長，願意不斷學習、調整並挑戰自己，是三位個案中自我與專業認同狀態最整合，也是專業發展定向最明確的一位。三位個案的自我認同層次是否如陳瓊茶 (2005) 的研究指出與成就目標或競技倦怠有關，則需進一

步探究。

重要他人的態度與期待。從上述分析中，可以發現教練與隊友對三位個案網球才能成就都是高度的肯定與支持，然而提到專業發展的抉擇時，可以發現父母對三位個案學習網球的期待與態度和個案的自我認同狀態有極為微妙的關係。相對於小華家人，尤其是父親期待小華學會獨立，競賽輸贏應該「自己負責」，小華承擔著自我的選擇以及成敗的壓力，對自己的要求相當高；小新網球的高度成就與父母的高度期待，促使她認為自己需要對網球重新建立情感的連結；而小正母親重視小正學習網球的態度遠高於網球的成就本身，教練也認為小正母親對小正學習網球「在乎認真」而「不是輸贏」的態度，培養了小正對網球的堅忍性與承諾。個別差異是不爭的事實，個人的特質與家庭的互動歷程更是一個複雜的動態，從三位案例的分析，高中階段父母的期待與態度對個案的自我認同扮演了非常關鍵的角色，謝旻修等人（2022）研究指出重要他人的認同是網球選手未來專業發展的重要基石。

如上述，自我認同不是一種擁有的穩定特質，而是一種不斷在社會行動中建構的歷程，從三位案例可見高中階段的體育資優生面對著將自我與專業整合的認同挑戰。無庸置疑的，特殊才能傑出表現者的自我認同會與個人在領域才能的技巧精熟度，或者成就有某種程度的相關，但並非直接的對應關係；除了網球才能的成就外，學校適應、家庭的關係或者重要他人的肯定或期待等都會影響才能優異者如何看待自己，涂馨友與闕月清（2014）對北部地區體育大專院校四名大專運動員的研究，也建議重要他人應持多元思維以提供大專運動員職業探索與選擇方面的資源與訊息。高中階段體育資優生的重要他

人，尤其父母的期待與思維，與體育資優生自我認同狀態的關係需要更深入的探究。

研究啟示與建議

近來謝淑薇與盧彥勳在國際網球競賽中的傑出表現，成為臺灣榮耀的象徵，也讓網球運動漸受矚目。但是相對於學術性向的資優生，我們對優異體育人才的發展歷程，尤其高中階段體育資優生的發展與挑戰的探究甚少，基於上述研究結果，提出以下啟發與建議：

體育才能先發優勢與多元探索的議題。2019年特殊教育法規中，體育才能歸類為特殊才能類，但是體育班並不隸屬特殊教育輔導的範疇，學校教育系統中，以「體育班」稱呼，而非體育資優班；加上國內從資優教育探究體育班或是體育才能發展的相關研究文獻薄弱，都足見體育資優的議題不受研究者的青睞。體育才能發展受體格與競賽經驗的影響，大多數的體育資優學生在國小階段、有些甚至更早就接受體育才能發展的訓練，但是接觸新事物、探索其他領域的機會也會相對減少。體育資優生很容易早期發現，也需要早期發掘，資優教育者如何與體育專業教育者合作，在有限的時間與資源下，在爭取先發的優勢與多元興趣探索間，為體育資優生提供多元彈性與持續性的教育系統，是支持體育資優生才能發展的重要課題。

高中階段自我認同與專業續航的議題。三位個案早期接受專業訓練後，從國小到高中階段從未想過放棄網球的問題，只有想該讀那個體育班，為了爭取體育教育資源的機會，全力以赴爭取競賽上的優異表現，在高

中階段都已是業餘水準。但是到了高中階段都有一個共同困擾，在自己對網球長期投入，降低甚至犧牲了對其他領域的探索與發展，或者父母大量心力與經濟的投資後，選擇其他生涯發展的壓力與風險也相對提高，自身與網球才能發展的關係複雜化，增加了專業發展抉擇的無形壓力。三位個案訪談中不斷強調走向網球職業發展是一個非常嚴肅的問題，他們必須面對將自己的人生意義與專業發展整合的課題。體育才能發展歷程雖然不是選擇自我發展或自我犧牲的問題，但是到了邁向專業發展的階段，三位個案都理解他們正面對為了網球生涯發展，得放棄或犧牲自己其他興趣的挑戰，研究指出這需要他們對網球與自我價值理想有某種程度的釐清 (Bloom, 1987; Van Rossum, 2009)。高中階段如何支持體育資優生在嚴格訓練與高度競爭的競賽中找到自己的價值，建構自我認同的多元基礎並與網球建立更深的個人情感，以利轉銜到多元專業發展，是高中階段培育體育優秀人才需要深入探究的議題。

高等教育階段專業生涯發展的議題。無庸置疑，追求在國際賽壇中傑出表現，是體育才能發展的最高目標，但是將體育方面有高度興趣或特殊專長的優異學生培育為國手級的選手，只是體育人才教育系統的重要目標，並非唯一目標。除了在各項競賽中脫穎而出，三位高中階段的個案都期待自己能發展多元興趣，追求自我的人生目標；同時也表示，若為了同時兼顧網球專業與對其他領域的興趣與探索，會選擇往國外的大學學習。這個發展方向無論是參照前面許多前輩發展的經驗，或是源於對國外學習環境的憧憬，都顯示三位個案對多元性學習的追求。高等教育階段體育人才培育的系統，如何滿足不同生涯發展目標的優異人才，或者讓高

中階段的體育資優生理解高等教育階段的多元性，是國內培育傑出體育人才需要重視的議題。

體育才能的類型與性別議題。每一項體育才能發展各有其獨特之處，有不同特殊需求和發展生態，本研究聚焦於網球專業的體育資優學生，僅能呈現網球體育資優學生在才能發展的歷程與挑戰，不同體育專業項目與不同學習階段的體育資優生，都各有其獨特性；同時，本研究的三位個案都是資優女生，網球項目中資優男生的才能發展歷程與挑戰的獨特性，也都需要更多研究的投入。

參考文獻

- 柳立偉、徐志輝、楊尚賢 (2015)：體育班社會支持與學校適應之研究。嘉大體育健康休閒期刊, 14 (1), 34-45。[Liu, L.-W., Hsu C.-H., & Yang, S.-H. (2015). The research of academic stress, social support, school adjustment and intention regarding further education in high school athletic classes. *NCYU Physical Education, Health & Recreation Journal*, 14(1), 34-45.]
<https://doi.org/10.6169/NCYUJPEHR.14.1.04>
- 洪煌佳 (2012)：社會支持與生涯信念對高中職體育班學生生涯發展之影響。成大體育學刊, 44 (1), 17-33。[Hung H.-C. (2012). The influence of social support and career belief toward the career development of high school students of the department of physical education. *Journal of National Cheng Kung University Physical Education Research*, 44(1), 17-33.]
[https://doi.org/10.6406/JNCKUPER.201204_44\(1\).0002](https://doi.org/10.6406/JNCKUPER.201204_44(1).0002)
- 涂馨友、黃崇儒 (2012)：體育相關科系學生

- 運動員的生涯規劃。國民體育季刊，41(4)，49-53。[Tu, H.-Y., & Huang, C.-J. (2012). Career Planning for Student Athletes. *Physical Education Quarterly*, 41(4), 49-53.]
- 涂馨友、闕月清 (2014)：自我認同應用於大專運動員職業選擇之探究。臺灣運動教育學報，9(1)，41-56。[Tu, H.-Y., & Keh, N.-C. (2014). Self-identity used in exploring college athletes vocation choosing processes. *Journal of Taiwan Sport Pedagogy*, 9(1), 41-56.]
[https://doi.org/10.6580/JTSP.2014.9\(1\).03](https://doi.org/10.6580/JTSP.2014.9(1).03)
- 特殊教育法 (2019)：中華民國一百零八年四月二十四日總統華總一義字第 10800039361 號令修正公布。[Special Education Act. (2019).]
- 張志銘、黃建文、黃國光、張世沛 (2019)：探討運動員訓練壓力、社會支持與競技倦怠之關係。運動休閒餐旅研究，14(3)，56-82。[Chang, C.-M., Huang, C.-W., Huang, K.-K., & Chang, S.-P. (2019). Relationship between athletes' training pressure, social support, and competitive fatigue. *Journal of Sport, Leisure and Hospitality Research*, 14(3), 56-82.]
[https://doi.org/10.29429/JSLHR.201909_14\(3\).04](https://doi.org/10.29429/JSLHR.201909_14(3).04)
- 陳坤虎、雷庚玲、吳英璋 (2005)：不同階段青少年之自我認同內容及危機探索之發展差異。中華心理學刊，47(3)，249-268。[Chen, K.-H., Lay, K.-L., & Wu, Y.-C. (2005). The developmental differences of identity content and exploration among adolescents of different stages. *Chinese Journal of Psychology*, 47(3), 249-268]
<https://doi.org/10.6129/CJP.2005.4703.04>
- 陳瓊茶 (2005)：運動員自我認同、成就目標取向和運動員競技倦怠之相關與預測研究。大專體育學術專刊，305-312。[Cheng, C.-C. (2005). Relationships and predictions of athletic identity, achievement goals, and athlete burnout. *Archives of University Education and Sports*, 305-312.]
https://doi.org/10.6695/AUES.200505_94.0029
- 黃意玉、楊宗文 (2010)：雲林縣高中體育班發展現況與困境之初探。大專體育學術專刊，346-353。[Huang, Y.-Y., & Yang, Z.-W. (2010). A preliminary study of the development and dilemma of senior high school athletic classes in Yunlin County. *Archives of University Education and Sports*, 346-353.]
https://doi.org/10.6695/AUES.201005_99.0044
- 黃鈺 (2020)：高中籃球優秀運動員養成歷程之個案探討。臺大體育學報，38，53-63。[Huang, Y. (2020). Case study: The developing process of high school basketball elite player. *NTU Journal of Physical Education*, 38, 53-63.]
[https://doi.org/10.6569/NTUJPE.202003_\(38\).0005](https://doi.org/10.6569/NTUJPE.202003_(38).0005)
- 楊欽城、柳立偉、許富景 (2016)：青少年網球選手完美主義、特質性焦慮對競技倦怠之影響。運動與遊憩研究，10(4)，63-77。[Yang, C.-C., Liu, L.-W., & Hsu, F.-C. (2016). The impact of perfectionism and trait anxiety on the junior tennis athletes' burnout. *Journal of Sport and Recreation Research*, 10(4), 63-77.]
[https://doi.org/10.29423/JSRR.201606_10\(4\).0005](https://doi.org/10.29423/JSRR.201606_10(4).0005)
- 劉志偉、倪子翔 (2013)：我國高中體育班發展現況之探討。輔仁大學體育學刊，12，151-162。[Liu, C.-W., & Ni, T.-H. (2013). The development of physical

- education class in Taiwan senior high school. *Journal of Physical Education Fu Jen Catholic University*, 12, 151-162.]
- 羅明屏 (2011)：臺北市高中（職）體育班學生社會支持、學習適應與課程學習滿意度之研究（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學。[Lo, M.-P. (2011). *The study of social support, learning adaption, and course satisfaction among high school athletic class students in Taipei City* (Unpublished master's thesis). National Taiwan Normal University.]
- 謝旻修、許家得、江信宏、林建宇 (2022)：一位職業網球選手生涯發展與轉換歷程之敘說探究。成大體育學刊，54（1），49-72。[Hsieh, M.-H., Hsu, C.-T., Chiang, H.-H., & Lin, C.-Y. (2022). A narrative study on the career development and conversion course of a professional tennis player. *Journal of National Cheng Kung University Physical Education Research*, 54(1), 49-72.]
[https://doi.org/10.6406/JNCKUPER.202204_54\(1\).0003](https://doi.org/10.6406/JNCKUPER.202204_54(1).0003)
- Bailey, R., & Morley, D., (2006). Towards a model of talent development in physical education. *Sport, Education and Society*, 11(3), 211-230.
<https://doi.org/10.1080/13573320600813366>
- Bloom, B. S. (1987). *Developing talent in young people*. Ballantine Books.
- Carron, A.V., Hausenblas, H.A., & Mack, D. (1996). Social influence and exercise: A meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(1), 1-16.
<https://doi.org/10.1123/jsep.18.1.1>
- Coakley, J. (1992). Burnout among adolescent athletes: A personal failure or social problem? *Sociology of sport journal*, 9(3), 271-285.
<https://doi.org/10.1123/ssj.9.3.271>
- Ericsson, K. A. (2014). *The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports, and games*. Psychology Press.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.
- Fawcett, L. M., Garton, A. F., & Dandy, J. (2009). Role of motivation, self efficacy and parent support in adolescent structured leisure activity participation. *Australian Journal of Psychology*, 61(3), 175-182.
<https://doi.org/10.1080/00049530802326792>
- Gagné, F. (2005). From gifts to talents: The DMGT as a developmental model. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp.98-119). Cambridge.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511610455.008>
- Gardner, H. (2000). The giftedness matrix: A developmental perspective. In R. C. Friedman & B. M. Shore (Eds.), *Talents unfolding: Cognition and development* (pp.77-88). American Psychological Association.
<https://doi.org/10.1037/10373-004>
- Gardner, H. E. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic books.
- Grossbard, J. R., Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2009). Competitive anxiety in young athletes: Differentiating somatic anxiety, worry, and concentration disruption. *Anxiety, Stress, & Coping*, 22(2), 153-166.
<https://doi.org/10.1080/10615800802020643>
- Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. In Adelson, J. (Ed.), *Handbook of adolescent psychology* (pp.159-187). Wiley-Interscience.
- Merton, R. K. (1968). The Matthew effect in

- science. *Science*, 159, 56-63.
<https://doi.org/10.1126/science.159.3810.56>
- Orosz, R., & Mezo, F. (2015). Psychological factors in the development of football-talent from the perspective of an integrative sport-talent model. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 3(1), 58.
<https://doi.org/10.17478/JEGYS.2015112018>
- Renzulli, J. S. (2000). The identification and development of giftedness as a paradigm for school reform. *Journal of science education and technology*, 9, 95-114.
<https://doi.org/10.1023/A:1009429218821>
- Scanlan, T. K., Ravizza, K., & Stein, G. L. (1989). An in-depth study of former elite figure skaters: I. Introduction to the project. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11(1), 54-64.
<https://doi.org/10.1123/jsep.11.1.54>
- Sternberg, R. J. (1999). The theory of successful intelligence. *Review of General Psychology*, 3(4), 292-316.
<https://doi.org/10.1037/1089-2680.3.4.292>
- Van Rossum, J. H. A. (2009). Giftedness and talent in sport. In L. V. Shavinina(Ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp.751-791). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6162-2_37
- Van Tassel-Baska, J. (2005). Domain-specific giftedness. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (Vol. 2), 358-376. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511610455.021>
- Ziegler, A., & Heller, K. A. (2000). Conceptions of giftedness from a meta-theoretical perspective. *International handbook of giftedness and talent*, 3-21.
<https://doi.org/10.1016/B978-008043796-5/50002-4>

收稿日期：2022.05.25

接受日期：2022.09.29

Bulletin of Special Education
2022, 47(3), 97-123
DOI: 10.6172/BSE.202211_47(3).0004

Processes and challenges of talent development of sports-gifted students in high school

Yu-Chia Cheng

Graduate student,
Dept. of Special Education,
National Taiwan Normal University

Chin-Hsieh Lu*

Professor,
Dept. of Special Education,
National Taipei University of Education

Abstract

Purpose: The purpose of this study was to investigate the process of and challenges in talent development among sports-gifted high school students. Early training is a critical factor in the development of athletic talent. The sooner an individual's talent is recognized, the easier it is to receive professional training and achieve professional success. However, school education is frequently insufficient for developing sports talents. Talented students must rely on their families and personal investments to improve their skills. Sports-gifted high school students may overspecialize in sports to the detriment of a well-rounded education. High school stage is the turning point in professional career of sports-gifted students. Under the dual pressure of specializing in sports talents and academic achievement, school adaptation, self-identity and social supports are three critical factors that affect sports-gifted students continued pursuit their professional career. **Methods:** A multiple-case study method was implemented in this study. Three outstanding high school tennis players and their significant others participated in the study. All three participants were amateurs and had won prestigious national and international competitions. Hau was a third-year student in the high school sports-gifted class. Hau played tennis since she was a second grader. None of her family members have sports related interests or expertise. She would like to study Psychology at university abroad. Xin was a second-year students of sports-gifted class. Xin played tennis since she was three-year old. Her father was engaged in tennis-related career and her mother was a school teacher. Both them were former tennis players, especially

her father was a national tennis player. Xin would like to study Sports Psychology or Philosophy of History at a university in United State. Zheng was a first-year student of sports-gifted class. She played tennis since she was a second grader. None of her family members have sports related expertise. Zheng would like to study Psychology abroad as well. Data were collected mainly from semi-structured individual interviews, observations, and documents. The thematic method was used to analyze the data.

Results/Findings: The three young athletes shared some similar characteristic, such as showing interest early and have the energy that accumulated from the pressure of competitions. However, each young athlete differed in the processes of development of their talent due to their personal characteristics and the nature of support received from their team or family. The following are the three key findings of this study. The first finding was on challenges in the tennis players' development; three of these were identified. The first challenge pertained to overspecialization. The three participants began tennis training before or during elementary school. The dilemma between single devotion and multiple explorations is a constant challenge that the three young athletes face in the development of tennis talent. The second challenge pertained to the fact that the students perceived their passion for the sport to be incompatible with the competitive nature of professional tennis. In addition to the risk of becoming single-minded, they also face the challenge of how to maintain their passion for tennis while going through the harshest trainings and competitions. The third challenge pertained to professionalism in coaching. To meet the special needs of young athletes, high school tennis coaches serve not only as tennis training experts but as mentors, psychotherapist and family counselor. However, mental health and family counseling are usually not the expertise of high school tennis coach. A professional coaching team is required to ensure that the mental health needs of young athletes are met. The second finding was on the key factors that influenced how the athletes adapted to school learning environment; four of these were identified. The first and most crucial factor pertained to self-autonomy and discipline. Sports talent development is highly personalized, and autonomy and self-discipline are required for the flexible educational model adopted in school. The second factor pertained to the presence of like-minded role models. For these athletes, teammates were professional learning partners and role models who also helped them build their self-confidence. The third factor pertained to family support and recognition. Although the athletes' family members differed in their perspectives on the value that professional tennis brings, their sporting achievements would not have been possible without their families' supports. The fourth factor pertained to mental strength. Each participant emphasized the importance of mental strength to being a professional athlete.

The third finding was that the self-identity of the athletes was inextricably bound up with not only their coaches and teammates but also their parents' expectations and opinions of the sport, many of whom were not supportive of their children's athletic pursuits. **Conclusions/Implications:** This study draws three implications from the results. First, struggling between the specialization of sports talent and the exposure to an all-rounded education is a common challenge for young athletes. Should all-rounded education really matter for the young athletes or just an illusion of school expectation? As the talent development of sports field is very personalized, would it be appropriate and what needed to be changed if the high schools provide personal education for the young athletes? Second, stakeholders must acknowledge the large opportunity cost involved in the young athlete's commitment to their sport, where the time and effort they could have otherwise devoted to other life goals are spent on bettering themselves at the sport. Thus, supporting high school sports-gifted students in finding their values, developing their self-identity, and forging a deeper personal connection with tennis is crucial. What role does the family or coach play regarding to this issue? Thirdly, all three young athletes expected to study abroad for exploring themselves in diverse fields while continuing pursuit in tennis at higher education level. Educators should recognize that young athletes did not see the higher educational arrangements would fit their personal goal; thus, alternative educational arrangements at higher educational level should be tailored for young athletes accordingly. Overall, the three implications are regarding to the issue of in what extend should the school education be responsible for the talent development of young athletes? To support the talent development of young athletes appropriately at different schooling level, these issues are needed to explore further and deeply.

Keywords: School Adaptation, Self-Identity, Sports-gifted Student, Talent Development, Tennis Player