「特殊教育研究學刊」撰稿體例

壹、稿件之編排與規格

一、所有稿件請依照摘要、正文及參考文獻編排。中文稿件請依篇名、摘要（包括關鍵詞）、正文（圖表嵌於正文中）、參考文獻（先中文，後英文）、英文篇名、英文摘要（包括關鍵詞）之順序撰寫。英文稿件之撰寫順序相同，惟中英文篇名及摘要位置對調。

二、稿件之版面規格為：A4 紙張電腦打字，word 版面設定上、下、左、右邊界各為 2.5cm，單行間距，頁碼置於頁末中央。

三、中文字型一律採用正體中文（Traditional Chinese）新細明體，標點符號及空白字為全形字，英文字母及數字為半形字；英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 號字體。中英文間不須空格。惟文內引用文獻非屬中、英文者，得依該文獻之原始出版語言敘寫呈現。

四、中、英文摘要字數規定 400-600 字（通過審查後之稿件，英文摘要需增加至 1000-1200 字）。在摘要之後，需列出關鍵詞，關鍵詞依筆劃順序排列，最多不超過 5 個。

五、引用外文著作、專有名詞、較新或罕見之學術名詞，請翻譯成中文，並在文中第一次出現時以（）加註原文。

貳、引用文獻格式

一、內文中之格式：

（一）作者

1.作者僅一人：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。

2.作者為二人：作者間以「與」字連接。

3.作者為三人或以上：僅列第一位作者並加「等人」,（英文用 et al.）。

如：Balogh 等人（2001）提及….

（廖華芳等人，2003）

（Balogh et al., 2001）

若經上述縮減後，不同文獻有混淆可能（第一作者相同且年分亦相同），請將作者名逐一列出至可區辨者，

如： Kapoor、Bloom、Montez 等人（2017）指出…

Kapoor、Bloom、Zucker 等人（2017）指出…

4.作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，並備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱：

……而且英國的教育與技能部（Department for Education and Skills, DfES）甚至提供……，……以便用來評量學生的進步情形（DfES, 2003）。

（二）英文文獻若有多位作者同姓氏時，須列出其名字簡稱：

學者 R. D. Luce (1995) 與 G. E. Luce (1988) 針對……。

（三）同時引用多筆文獻時，依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆劃排序，外文則依字母排序。

國內外許多研究（王小川，1989；林宏熾，1980；唐榮昌，1997；陳靜江，2003；楊宗仁等人，2003；蔡典謨，1989；Simpson & Weiner, 1986；Wehmeyer et al., 2000）指出……。

（四）引用同一位作者多筆資料，依出版年份排序，同年份資料須另標示 a、b、c…以示區隔：Mayes（2001a, 2001b）認為……。

（五）引用論文均使用西元年份。

（六）中文譯作時，內文引註時引用譯者及譯本出版年份；英文譯作，則引註作者並註明出原著及譯本出版年份：

Csikszentmihalyi（杜明誠譯，2003）認為創造力……。

……（Bourdieu, 1972/1977）……。

（七）引用質性訪談資料時，需註明受訪者代碼，並將引用內容改為標楷體 12 點字體。可依上下文銜接狀況接續寫，或另起段敘寫；若另起段，則需左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

朱宗慶在自己的創作過程中則體會到：「到處看展覽、看表演，看一些奇怪的事物，生活上就會不斷有想法出來，這是很自然的」（BS2-920826）。

……盧炎回想自己的創作經驗說到：

「首先用鋼琴彈出來或者唱出來，在腦子裡思考這首曲子應該如何，想好幾遍之後就知道該怎麼做了、或者可以將概要寫下來，再依照著去作曲」（ASI-920121）

（八）引用須標出頁數時，格式為：作者（出版年份，頁數）。若引文超過四十字，則須另起一段，並改為標楷體 12 點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

Esteve（2000, p.197）在「二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰」一文中指出：

「過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，……，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。」

（九）間接引用時，內文依序呈現（一手作者，一手原作年份，引自二手作者，二手文獻年份），且文末參考文獻中應列入二手作者之作品，而非一手作者，如：資源教室定義為……（Cohen, 1982，引自林素貞，2009）

（十）文獻若尚在出版階段：作者姓名後加（付梓中）。

如： 郭靜姿（付梓中）指出……

Lynn（in press）指出……

（十一）運用 AI 進行文獻整理、詞彙修飾或英文潤稿時應加以註記，需針對使用工具如[AI 公司名稱，YYYY]或 [AI Company Name, YYYY]，使用範圍或格式加以說明，如 The current status of article processing fees charged by scholarly journals involves the following aspects ... [Microsoft, 2025].

二、參考文獻之格式【作者為一到二十位者，需全部列出；作者為二十一位（含）以上者，需列出前十九位作者姓名與最後一位作者姓名，再於中間加上「…」（不須加&符號）。】

（一）書籍或測驗類，格式為：作者（年代）：書名（版數）。出版社。

1.作者為個人或多人：

楊瑩（1995）：教育機會均等：教育社會學的探究。師大書苑。

Attwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals.* Jessica Kingsley.

陳皎眉、王叢貴、孫蒨如（2002）：社會心理學。國立空中大學。

Taylor, S. E., Peplau, L. A., & Sears, D. O. (1994). *Social psychology*. Prentice Hall.

2.團體機構作者，需列全名：

內政部（2003）：中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。內政部統計處。

National Cancer Institute (2018). *Facing forward: Life after cancer treatment* (NIH publication No. 18-2424). U.S. Department of Health and Human Service, National Institutes of Health.

3.書籍中之專章：

胡幼慧、姚美華（1996）：一些質性方法上的思考。載於胡幼慧主編：質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（141-158 頁）。巨流。

Turner, J. C. (1999). Some current issues in research on social identity and self-categorization theories. In N. Ellemers, R. Spears, & B. Doojse (Eds.), *Social identity: Context, commitment, content* (pp. 6-34). Blackwell.

4.翻譯類書籍：

Grbich, C.（2009）：簡明質性研究法分析（司徒懿，譯）。韋伯文化。（原著出版於 2007）。

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (R. Nice, Trans.). Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945).

（二）期刊或雜誌類，格式為：作者（年代）：篇名。期刊或雜誌名稱，卷（期），頁

數。

王宣惠、洪儷瑜（2019）：我們真的認識數學障礙嗎？—臺灣數學障礙 20 年研究回顧與問題探究。特殊教育研究學刊，44（1），59-90。

Jung, J. Y., & Lee, J. (2021). After the International Mathematical Olympiad: The educational/career decisions and the development of mathematical talent of former Australian olympians. *Gifted Child Quarterly, 65*(3), 235-261.

（三）其他研究報告或論文：

1.碩博士學位論文

張馨仁（2001）：資優生過度激動特質之研究（未出版碩士論文）。國立臺灣師範大學。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University.

2.專題研討會中發表之論文

邱皓政（2002，11 月 9-12 日）:「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際戶動機制之探討。第四屆華人心理學家學術研討會，臺北，臺灣。

Pearson, J. (2018, September 27-30). *Fat talk and its effects on state-based body image in woman.* Australian Psychological Society Congress, Sydney, NSW, Australia.

3.委託或贊助之研究報告

黃朝盟（2003）：中華民國九十二年度無障礙網路空間推動成果報告。行政院研究發展考核委員會。

張欣戊（1991）：學前兒童語言能力的測驗（NSC79-0301-H002-067）。科技部補助專題研究計畫成果報告。

4.出自特定資料庫之報告

Ho, H. K. (2014). *Teacher preparation for early childhood special education in Taiwan* (ED545393). ERIC.

（四）法令

特殊教育法(1997)：中華民國八十六年五月十四日華總(一)義字第 8600112820 號令發布。

（五）網路資料

洪儷瑜（2020 年 11 月 20 日）：情緒行為障礙學生情緒暴走怎麼辦？國語日報。https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=1491

American Psychological Association (2021, June 1). *Bringing psychological science*

to school-based mental health. https://www.apaservices.org/advocacy/news/psychological-science-school-mental-health?_ga=2.144360309.1367762018.1627278766-204865844.1627278766

（六）接受刊登之稿件，作者應完備下列資料：

（1）中文參考文獻之英譯資料，附加方式為直接於該筆中文文獻最後以中括號 [ ] 標示。

（2）參考文獻之數位物件辨別碼（DOI 或 URL），附加方式為該筆文獻後另立一行敘寫，格式為：https://doi.org/###。

吳亭芳、黃柏華（2021）：心智障礙者參與職業探索活動之歷程探究。特殊教育研究學刊，46（1），1-28。[Wu, T.-F., & Huang, P.-H. (2021). Career exploration activities for individuals with mental disorders. *Bulletin of Special Education, 46*(1), 1-28.]
https://doi.org/10.6172/BSE 202103_46(1).0001

參、圖表與照片

一、本刊為單色印製，圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。攝影照片需為黑白光面照片或黑白正片，插圖則以黑色筆繪製。

二、各項圖表放置位置應在文中註明，數量應精簡。圖與表請分別以阿拉伯數字編碼，並以粗體表示。圖表標題須簡明扼要，圖與表之標題均置於圖表的左上角。

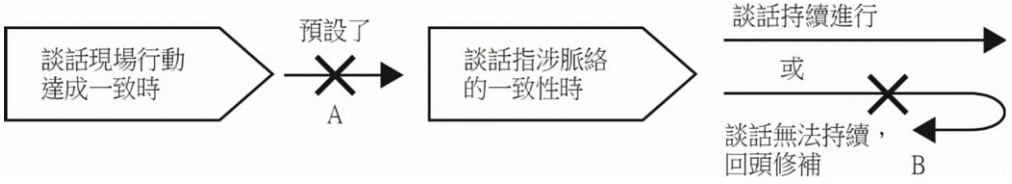
三、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，中間的橫線及所有的縱線都不必呈現。

四、若有資料來源應於圖表下方附加說明，亦可視需要加註解，註解靠左並於句末加句號，中文以「註：」表示；英文以”*Note.*”表示。

五、每個圖表大小以不超過一頁為原則，如超過時需在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。

圖例：

圖 1　與一般人的溝通歷程相較，輕症 ASD 者呈現出的溝通障礙點



註：引自莫少依、張正芬（2014）：不共脈絡性：輕症自閉症學生的人際互動特徵。特殊教育研究學刊，39（2），51 頁。

表例：

表 1　兩組兒童二因子變數分析摘要表

變異來源	離均差平方和	自由度	均方	*F* 值	*p* 值
組別	104.63	1	104.63	4.57	.035
年齡	1,482.20	2	741.10	32.38	< .001
組別×年齡	56.43	2	28.22	1.23	.297
誤差	2,014.35	88	22.89		

表 2　不同年段受試者在各研究變項呈現的相關

變項	1	2	3	4
1.學業成績	—	.49**	.35**	–.05
2.學業自我概念	.35**	—	.36**	.02
3.教師信賴	.49**	.35**	—	.20**
4.年齡	.10	.21*	–.15	—

註：表格右上方為國中階段受試者表現（$n = 199$），左下方為高中階段受試者表現（$n = 120$）。

*$p < .05$. **$p < .01$.

肆、AI 使用聲明

在文稿撰寫過程中，作者如使用 AI 工具，請於聲明中揭露。如作者為了[某種原因]而使用[AI 工具/服務名稱]，使用此[AI 工具/服務]之後，作者已根據需要再進行審視與編輯該內容，並由全體作者共同承擔此發表稿件內容之全部責任。